МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

Принято
Педагогический совет

Протокол № 6
от «12» апреля 2021г.

Утверждаю
Директор гимназии
М.И. Якуба

Приказ № 80-пр.
от «12» апреля 2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска за 2020 год

Томск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА

Принято Педагогический совет Протокол № 6 от «12» апреля 2021г.	Утверждаю Директор гимназии М.И. Якуба Приказ № 80-пр. от «12» апреля 2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска за 2020 год

Томск

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
основных показателей самообследования
МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска

Раздел 1. Общие сведения об организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска** (МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска)
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ)	**634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1**
Место ведения образовательной деятельности	**634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1**
Телефоны	**(3822) 65-30-62, 65-02-88, 65-88-48**
Факс	**3822-65-30-62**
E-mail	gym24@education70.ru
Адрес официального сайта гимназии	**http://gim24.tomsk.ru**
Лицензия на право деятельности	**№119 от 20.03.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области**
Свидетельство о государственной аккредитации	**№81 от 27.05.2011г., сроком до 27.05.2023 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области**

Специфика гимназии - организация обучения по углублённому учебному плану в области изучения русского и иностранных языков, расширенному содержанию программ по другим предметам учебного плана, реализация профильного обучения в 10-11 классах (гуманитарный, социально-экономический и естественно-лингвистический профили).

Основные направления и задачи развития гимназии – это обновление содержания образования, включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации, совершенствование инновационной активности учителей.

Гимназия в 2020 г.:

- базовая площадка Инновационной методической сети «Учусь учиться» по реализации международного инновационного проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон» и всероссийского инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования»;
- муниципальная инновационная площадка «Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования»;
- активный участник сетевого взаимодействия с Томским государственным университетом в части совместной реализации курсов внеурочной деятельности и поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии;

- сетевая образовательная площадка по сопровождению одаренных детей образовательных организаций Города Томска по следующим направлениям: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций и других образовательных событий», «Развитие олимпиадного движения»;
- организатор таких мероприятий муниципальной образовательной сети Города Томска, как: городская дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; международный конкурс буктрейлеров «Страна Читалия»; городской заочный конкурс переводов (английский язык) для обучающихся 9-11 классов; городская викторина «Томск литературный»; региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»;
- образовательная организация входит в число лучших образовательных организаций Города Томска и Томской области по результатам академических олимпиад муниципального и регионального уровня по английскому языку, французскому языку, немецкому языку, русскому языку, литературе, географии, биологии, физике, математике, технологии, МХК, истории, обществознанию;
- ежегодный лидер среди образовательных организаций по результатам ЕГЭ, ОГЭ;
- школа, обучающиеся которой ежегодно становятся победителями конкурса именных стипендий администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи;
- школа, педагоги которой стали победителями и призёрами Международного профессионального конкурса «Учу учиться», Всероссийского конкурса лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, региональной лингвистической олимпиады для учителей русского языка и литературы с международным участием, муниципального конкурса «Педагог-наставник».

Раздел 2. Система управления организации.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Управления осуществляется через две модели: субъектную и объектную (http://gim24.tomsk.ru/page/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizaciey).

В 2020 году систему управления в гимназии перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили изменения в должностных инструкциях и в плане ВСОКО (в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения).

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций:

- с целью оперативного информирования педагогов создали корпоративный чат;
- с целью информирования всех участников образовательных отношений через социальные сети гимназии создали YouTube-канал гимназии «Gim.Family» https://youtube.com/channel/UCC9G3whwqjxakMId0XxsGCw и аккаунт в Instagram «Gymna_24» https://instagram.com/gymna_24.

Главным показателем эффективности системы управления гимназией в 2020 году стали результаты независимой оценки качества оказания услуг гимназией, так как данная оценка является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления гражданам информации о качестве условий оказания услуг образовательными организациями, а также в целях повышения качества их деятельности.

В данной процедуре приняли участие более 41% респондентов (родителей обучающихся и сами обучающиеся в возрасте от 14 и старше).

Её результаты.

Место гимназии в рейтинге образовательных организаций Томской области – 64 с общим показателем оценки качества в баллах – 87,1, а по показателю, характеризующему открытость и доступность информации о гимназии, набрала наибольшее количество баллов (99,6 из 100) и заняла в рейтинге школ региона – 1 место.

Определены следующие недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг гимназией, и мероприятия, направленные на улучшение показателей качества оказания услуг гимназией на 2021 год:

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг гимназией	**Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг гимназией**	**Сведения о ходе реализации мероприятия**	
		реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы			
1% получателей услуг, неудовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности гимназии.	Обеспечение открытости информации о деятельности гимназии на её официальном сайте, информационных стендах, в сети Internet.	Размещение информации о текущих и будущих событиях в новостной ленте и соответствующих разделах официального сайта гимназии и социальных аккаунтах гимназии	15.08.2021
II. Комфортность условий предоставления услуг			
7% получателей услуг, неудовлетворенных комфортностью предоставления услуг	Развитие инфраструктуры гимназии.	Формирование заявки на включение в городские программы по созданию комфортной городской среды, в областную план-программу по строительству новых школ	01.09.2021
III. Доступность услуг для инвалидов			
Материально-техническая база гимназии не располагает условиями для создания доступности предоставления услуг для инвалидов (проект здания нетиповой, здание 1936 года постройки).	Развитие инфраструктуры гимназии.	Формирование заявки на включение гимназии в городские программы по созданию доступной образовательной среды	01.09.2021
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы			
1,2% получателей услуг, неудовлетворенных доброжелательностью и	Проведение психологических тренингов по	Тренинги и семинары с работниками	23.03.2021

вежливостью работников гимназии	устранению пробелов в профессиональном выгорании работников, по совершенствованию профессиональной этики.		
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг			
2,7% получателей услуг, неудовлетворенных условиями оказания услуг	Развитие инфраструктуры гимназии.	Формирование заявки на включение в городские программы по созданию комфортной городской среды	01.09.2021
	- подключение высокоскоростного интернета со скоростью не менее 100 Мб/с; - повышение квалификации работников в области цифровых технологий; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.	Реализация национального проекта «Образование» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	09.01.2021
	Обеспечение свободного доступа обучающихся 2-5 классов к дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности	Наличие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, педагогов, осуществлён набор подростков на программы до 25 мая 2021 года, создана материально-техническая база для реализации данных программ	01.09.2021

Для развития гимназии необходимо предусмотреть следующие перспективы в 2021 году:

1.Продолжить апробацию модели организации совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии и Города Томска.

2.Совершенствовать сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

3.Продолжить повышать квалификацию педагогов и совершенствовать их профессиональное мастерство.

4.Совершенствовать материально-технические условия образовательной среды гимназии, в частности для успешной реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования на всех уровнях получения образования в гимназии.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

3.1.Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательные программы гимназии соответствуют виду образовательной организации – гимназия. Учебные планы всех уровней образования, планы внеурочной деятельности в начальном общем и основном общем образовании являются основными организационными механизмами реализации следующих основных общеобразовательных программ гимназии:

- начального общего (http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24),
- основного общего образования (http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24),
- среднего общего образования (http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24).

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования организована по 5-дневной учебной неделе. Учебный план 1-4 классов гимназии разработан на основе варианта 1 примерного учебного плана начального общего образования. Реализация содержания стандартов предусматривает использование имеющихся в гимназии учебно-методического комплекта «Перспектива» для 1-4 классов и УМК Л.Г.Петерсон по математике для 1-4 классов «Учусь учиться».

Образовательная деятельность на уровнях основного общего и среднего общего образования организована по 6-дневной учебной неделе.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей гимназии в 5-9 классах увеличено количество часов, отводимых на изучение английского языка - 2 часа на расширенное изучение английского языка в 5-7 классах и 1 час в 8-9 классах.

С целью формирования и развития у обучающихся гимназии основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебный план для 5 классов введён курс «Основы проектной и исследовательской деятельности».

Сформировать у каждого обучающегося 7 класса личную заинтересованность в решении проблем энергосбережения и экологии, а также отношения к природе как универсальной ценности, существование которой объективно и не зависит от потребностей человека помогает достичь изучение курса «Основы энергосбережения Томской области».

Впервые в 2020 г. в учебный план включён учебный курс «Экология: биосфера и человечество» для обучающихся 9 классов. Курс помогает формировать у обучающихся экологическое мышление через рассмотрение вопросов благополучия природы и человечества, изучение проблемы взаимодействия людей с окружающей средой.

Родной русский язык изучается в рамках учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования за счёт расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленностей.

Например, в 5-8 классах в рабочую программу «Русский язык» включены темы для расширения «Анализ художественного текста» по произведениям писателей и поэтов Томской области, «Русский язык – национальный язык русского народа, государственный

язык РФ и язык межнационального общения», темы по древнерусской литературе, русскому и сибирскому фольклору.

В 9 классах на изучение родного языка (русский) отведено 0,5 ч в неделю.

Принципы построения и нормативы учебного плана обеспечивают условия для реализации профильного обучения в 10-11 классах.

Профильное обучение в гимназии строится в соответствии со следующими требованиями:

- ФГОС СОО – обучающиеся 10А класса обучаются по учебному плану гуманитарного профиля (одна группа) и социально-экономического профиля (одна группа);
- ГОС 2004 года – обучающиеся 11АБ классов обучаются по учебному плану гуманитарного профиля, 11В класса естественно-лингвистического профиля.

По всем учебным предметам и курсам в 2020 году применялись дистанционные образовательные технологии: консультации и развивающие занятия в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем; электронное обучение (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися); бесплатные Интернет-ресурсов; ресурсы средств массовой информации (передачи, фильмы, в том числе образовательного канала «Моя школа в online»; образовательные и развивающие материалов (электронные сборники предметных задач, демоверсии олимпиадных и диагностических заданий, электронные учебные издания).

Дистанционное обучение представлено также и в форме онлайн игр, неакадемических заочных предметных олимпиад, чемпионатов, что позволило развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность суждений, умение вести научный спор, вызывать живой интерес к современным проблемам, участвовать в поиске перспективных путей их решения.

3.2.Профили, которые выбирали обучающиеся с 2019 по 2020 г.г.

Важной особенностью содержания профильного обучения гимназии является его многопрофильная направленность, позволяющая сохранять численный контингент обучающихся на уровне среднего общего образования.

С 1 сентября 2020 года впервые в гимназии начали обучать десятиклассников по ФГОС СОО, а одиннадцатиклассники продолжили обучение по ФКГОС и БУП 2004 года, поэтому профильные классы в 2020г. представлены разными направлениями. Выбор профиля зависит от потребностей школьников и возможностей гимназии. Потребности обучающихся определяясь через их анкетирование.

В соответствии с	I полугодие 2020 года	II полугодие 2020 года	
ФГОС СОО	отсутствовали	Группа 10А класса	**гуманитарная:** русский язык, английский язык, история
			социально-экономическая: английский язык, экономика, география, математика

Учебный план ФКГОС и БУП 2004 года	10АБ классы	**гуманитарный**: русский язык, английский язык, обществознание	11АБ классы	**гуманитарный**: русский язык, английский язык, обществознание
	10В класс	**естественно-лингвистический**: русский язык, математика, физика	11В класс	**естественно-лингвистический**: русский язык, математика, физика
	11А класс	**лингвистический**: русский язык, английский	отсутствуют	отсутствуют
	11Б класс	**социально-лингвистический**: русский язык, обществознание, экономика, право		

3.3.Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности гимназии. Рабочие программы по всем курсам внеурочной деятельности размещены на сайте гимназии http://gim24.tomsk.ru/page/vneurochnaya-deyatelnost.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна - 2020. Все курсы внеурочной деятельности с апреля по май 2020 года реализовывались в дистанционном формате. Педагогами были внесены изменения в рабочие программы курсов в части тематического планирования; заместителями директора по учебно-воспитательной работе составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования гимназии и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам.

Курсы внеурочной деятельности весной 2020 года

Направления	Начальное общее образование	Основное общее образование
Спортивно-оздоровительное направление		
Спортивная секция «Волейбол»		
Клуб юных шахматистов «Шахматы»	+	
Клуб «Скаут – патриот»		+
Общекультурное направление		
Театральная студия «Театр на английском языке»	+	+
Литературная гостиная на английском языке		+
Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке»		
Музыкальная студия «Лучики»	+	
Общеинтеллектуальное направление		
Кружок «Лего – конструктор»		+
Студия творческого рукоделия		+
Клуб «Мир деятельности»	+	+
Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»	+	
Кружок интеллектуалов «Логика»	+	
Клуб любителей книги «Чтение для всех: технология создания буктрейлера»		+
Практика «Опыты и эксперименты»		+

Проектная деятельность «Учусь создавать проект»	+	
Социальная деятельность		
Кружок «Юный журналист»		
Клуб «Дебаты»		
Профессиональные пробы «ПодРосток»		+
Духовно – нравственное воспитание		
Кружок «Юный музеевед»		
Кружок «Край, в котором я живу»	+	+

Осень - 2020. С 1 сентября 2020 года занятия по внеурочной деятельности проводились в разных форматах с учетом эпидемиологической обстановки, так как отдельные классы были переведены на дистанционное обучение на разные периоды времени.

В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: кружок интеллектуалов «Логика», театральная студия «Театр на английском языке», клуб «Мир деятельности».

В смешанном формате (в дистанционной форме в учебное время и в очной форме в осенние каникулы) реализовывались курсы внеурочной деятельности «Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров» и «Проектная деятельность «Финансовая грамотность».

Курсы внеурочной деятельности осенью 2020 года

Направления	Начальное общее образование	Основное общее образование
Спортивно-оздоровительное направление		
Спортивная секция «Волейбол»		
Клуб юных шахматистов «Шахматы»		
Клуб «Скаут – патриот»		
Общекультурное направление		
Театральная студия «Театр на английском языке»	+	+
Литературная гостиная на английском языке		+
Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке»		+
Музыкальная студия «Лучики»		
Общеинтеллектуальное направление		
Кружок «Лего – конструктор»		
Студия творческого рукоделия		
Клуб «Мир деятельности»	+	
Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»	+	
Клуб любителей книги «Чтение для всех: технология создания буктрейлера»		+
Практика «Опыты и эксперименты»		+
Проектная деятельность «Учусь создавать проект»		
Кружок интеллектуалов «Логика»	+	
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»	+	
Социальная деятельность		
Кружок «Юный журналист»		
Клуб «Дебаты»		
Профессиональные пробы «ПодРосток»		
Духовно – нравственное воспитание		
Кружок «Юный музеевед»		
Кружок «Край, в котором я живу»		

Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

В 2020 году продолжена реализация **модели сетевого взаимодействия гимназии** и **ТГУ.**

В рамках сетевого взаимодействия с ТГУ обучающиеся 8-9 классов гимназии углубляли знания по технологии, физике, математике и информационным технологиям в рамках курса внеурочной деятельности «Практика «Опыты и эксперименты».

Реализуемые модули курса обеспечивали осмысленность обучения, личностную активность обучающихся, возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной.

Образовательные модули менялись в связи с запросами обучающихся и предложением сетевого партнёра на конкретное полугодие года.

Осенью 2020 года реализовывались следующие образовательные модули: «3D-моделирование» и «Ландшафтный дизайн-проект».

Впервые осенью 2020 года десятиклассники обучались на курсах внеурочной деятельности в сетевом взаимодействии с ТГУ.

План организации внеурочной деятельности в 10А классе

Направления деятельности/направления развития личности	**Формы организации (вид детского объединения, название)**	**Объём в часах**		**Всего**
		гуманитарный	**социально-экономический**	
Спортивно-оздоровительное направление				
Воспитательные мероприятия	Спартакиада «Малые олимпийские игры»	1,3	0,6	1,9
Общеинтеллектуальное направление				
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»	2	2	4
	Проектная деятельность «Медиапроектирование на английском языке»	1	0	1
	Практика «Продвижение в сети интернет» (сетевая форма взаимодействия с ТГУ)	0	2	2
Воспитательные мероприятия	Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	0,8	0,8	1,6
Жизнь ученических сообществ	Клуб «Музеевед»	0,2	0,2	0,4
Жизнь ученических сообществ	РДШ «АКТИВиЯ»	1	0,7	1,7
Жизнь ученических сообществ	Волонтёрский отряд «Инициатива»	0,7	0,7	1,4

В рамках реализации **гуманитарного профиля 10-классников** определены курсы по предметам: лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на

английском языке» и проектная деятельность «Медиапроектирование на английском языке».

В рамках реализации **социально-экономического профиля для 10-классников** определены курсы по предметам: лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке», проектная деятельность «Медиапроектирование на английском языке» и практика «Продвижение в сети интернет» (сетевая форма взаимодействия с ТГУ).

Количество обучающихся, занимающихся в сетевом взаимодействии с ТГУ должно быть не менее 12 человек, поэтому осенью 2020 года комплектование группы было из обучающихся обоих профилей (гуманитарного и социально-экономического), по причине небольшого количества детей. Были реализованы следующие образовательные модули:

- Геймификация контента в социальных сетях.
- Ландшафтный дизайн-проект.

Сетевая форма реализации программы подразумевает дистанционный формат (вебинары и индивидуальная практика на образовательной платформе ТГУ) и осуществляется на основе договора между гимназией и ТГУ.

Направление деятельности плана внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» в рамках 2-х профилей представлена программами «РДШ «АКТИВиЯ», Волонтёрский отряд «Инициатива» и Клуб «Музеевед». Реализация данных программ плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках следующего формата: «Клубный путь» (полугодовой и годовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в гимназии). Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает существование в гимназии групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела; деление учебного года на два полугодовых цикла.

Воспитательные мероприятия «Спартакиада «Малые олимпийские игры» и «Игровой клуб «Страны и континенты: очевидное и невероятное» нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося. План данных мероприятий разрабатывается педагогами при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В каникулярное время (осенние, летние каникулы в 10-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние каникулы 10-го класса планировались экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, но из-за сложной эпидемиологической обстановки они не состоялись.

3.4.Дополнительные образовательные услуги.

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием. Выбор услуг идет на добровольных началах.

В сентябре 2020 года (II полугодие 2020 года) прекратили реализацию курсов: «Тропинка к своему Я», «Учись учиться», «Познай себя», «Я и мои друзья», «Учимся жить вместе», «Путь к успеху» и «Профессиональное самоопределение».

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Классы	Количество часов в год (I полугодие 2020 года)		Стоимость услуги в I полугодие 2020 года		Количество часов во II полугодие 2020 года)	Стоимость услуги во II полугодие 2020 года
		1 модуль	2 модуль	1 модуль	2 модуль		
Социально-педагогическая направленность							
Игралочка/Считалочка*	Подготовка детей к школе	36	22	2880	1760	22	1760
По дороге к Азбуке/ АБВГДейка*		36	22	2880	1760	22	1760
Языковое королевство*		36	22	2880	1760	22	1760
Учимся, играя (на английском языке)	1	по 58 в каждом		4524		58	4640
Учимся, играя (на английском языке)	2 - 4	по 68 в каждом		5304		68	5440
Национальное наследие Британии	5 - 9 10 -11	по 68 в каждом		5100		68	5440
Национальное наследие Германии	5 - 9 10 - 11	по 34 в каждом		2380		34	2720
Национальное наследие Франции	5 - 9 10 - 11	по 34 в каждом		2380		34	2720
Национальное наследие Испании	5	по 34 в каждом		2380		34	2720
Систематизация знаний по работе с научно-популярными текстами на английском языке	10 11	по 68 в каждом по 68 в каждом		4760 4760		68 68	5440 5440
Тропинка к своему Я	1	33		2574		-	-
Тропинка к своему Я	2 - 4	по 34 в каждом		2652		-	-
Учись учиться	5	34		2652		-	-
Познай себя	6	34		2652		-	-
Я и мои друзья	7	34		2652		-	-
Учимся жить вместе	8	34		2652		-	-

Путь к успеху	9	34	2550	-	-
Профессиональное самоопределение	10 -11	по 34 в каждом	2652 2550	-	-
Практика – путь к совершенству	9,11	по 28 в каждом	1960	28	2100
Естественно-научная направленность					
Решение нестандартных задач	9,11	по 28 в каждом	2100	28	2100

*Программы состоят из 2 двух модулей.

Выбор курсов по направлениям дополнительных общеобразовательных программ.

Выбор курсов по изучению иностранных языков, «Практика – путь к совершенству» и «Решение нестандартных задач» остается стабильным, т.е. курсы посещают практически все обучающихся гимназии.

Курсы «Тропинка к своему Я», «Учись учиться», «Познай себя», «Я и мои друзья», «Учимся жить вместе», «Путь к успеху» не были включены в учебный план отделения платных дополнительных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год по причине выплаты денежного вознаграждения за классное руководство в размере 5000 рублей, установленной по состоянию на 31 августа 2020 года из бюджета субъекта Российской Федерации и уточнения обязанностей классного руководителя.

Во II полугодии 2020 года внесены изменения в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по подготовке детей к школе, так как их реализация вместо 1 сентября 2020 года началась только с 15 декабря 2020 года в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

3.5.Партнерская и сетевая деятельность гимназии.

Гимназия, стремясь к всестороннему сотрудничеству, создает условия для интеллектуального, нравственного и духовного развития личности обучающихся.

Наименование организации	Форма и содержание сотрудничества
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО)	Взаимодействие по организации инновационной, методической и образовательной деятельности.
Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска	Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций»; «Развитие олимпиадного движения».
НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» компании «Британия»	Сотрудничество в области обучения иностранным языкам. Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения иностранных языков в г.Томске и Томской области. Проведение семинаров по методике преподавания иностранных языков с участием методистов издательств Oxford University Press. Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку «The Best of Oxford Test». Участие в проекте проведения международных экзаменов по английскому языку City and Guilds.
ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию.
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по

	профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ.
	Сотрудничество в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования.
НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон	Реализация федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)».
МГИМО (У) МИД России и ООО «Глобинтес»	Реализация Программы МГИМО МИД России по предпрофильной профориентационной подготовке обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений и регионального проекта РАС ООН в рамках программы «Регионы России и цели устойчивого развития ООН».
Образовательные организации г.Томска	Реализация муниципальной инновационной программы «Повышение мотивации обучающихся гимназии обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования».
Образовательные организации г.Томска	Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска: -городская дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -городской конкурс перевода (английский язык) для обучающихся 9-11 кл.; -городской конкурс буктрейлеров «Страна Читалия»; -региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».
ООО «Томская электронная школа»	Обеспечение информационного взаимодействия в сфере образовательных услуг. Организация и координация совместной деятельности по разработке и внедрению типовых моделей информационных систем управления работой ОУ по следующим направлениям: разработка и внедрение системы «Электронный журнал»

Эффективность взаимодействия с вузами.

	ТГУ	**ТПУ**	**СибГМУ**	**ТГПУ**	**ТУСУР**	**ТГАСУ**
Нормативно-правовое сопровождение деятельности по взаимодействию:						
Наличие договора о сотрудничестве с университетом	О сетевом взаимодействии О сотрудничестве	Договор о сотрудничестве	-	Договор о сотрудничестве	-	Соглашение
Приказ об организации работы по сотрудничеству с университетами, назначении координаторов и кураторов	+	+	+	+	+	+
Наличие баннера университета на сайте гимназии	+	+	+	+	+	+
Наличие уголка профориентации	+	+	+	+	+	+
Проведение тематических родительских собраний (**в т.ч. онлайн формат**)	-	-	-	-	-	2/ 41чел.
Проведение тематических классных часов (**в т.ч. онлайн формат**)	2 45 чел.	3 40 чел.	-	-	-	2/ 54 чел.
Другие формы информирования	1.Отборочные туры ОРМО, Юные таланты.	1.Отборочные туры САММАТ. 2.День открытых	1.Отборочный этап олимпиады Homo Novus.	1.День открытых дверей.	1.День открытых дверей.	1.День открытых дверей.

	2.День открытых дверей	дверей.	2.День открытых дверей.			
Кадровые условия:						
Наличие координаторов, кураторов	Приказ №260-пр от 01.09.2020	Приказ №260-пр от 01.09.2020	Приказ №260-пр от 01.09.2020	Приказ №260-пр от 01.09.2020	Приказ №260-пр от 01.09.2020	Приказ №260-пр от 01.09.2020
Количество педагогов, задействованных в мероприятиях университетов	38	4	1	10	1	2
Профориентационная работа	Профориентационная беседа с обучающимися 10-11 классов – 45 чел	Ролевые игры с обучающимися 11БВ – 37 чел	Встреча с отрядом волонтеров-медиков – 64 чел	Встреча с отрядом волонтеров ТГПУ – 24 чел		Интерактивные классные часы для обучающихся 6-11 классов – 64 чел; Участие в конкурсах рисунков – 2 чел
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с ТГУ: 8-9 кл. - Практика «Опыты и эксперименты». – 16 чел 10 кл. – практика «Продвижение в сети интернет» - 25 чел.					
Количество обучающихся, посещающих мероприятия университетов, в т.ч. онлайн формат:						
Участие в олимпиадах, викторинах, конференциях, профильных сменах	ОРМО - отборочный этап) – 19 чел. XIV научно-практическая конференция «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ» - 2 чел.	САММАТ (отборочный этап) – 1 чел.	4 участника олимпиады Homo novus			
Количество и доля обучающихся, участвующих в программах университетов от общей численности обучающихся	115/14%	38/5%	64/8,2%	24/3%	-	64/8,2%
Достижения обучающихся по программам университетов (количество победителей /	17 призеров отборочно	1 призер отборочного этапа				

призёров олимпиад, конференций)	го этапа					

Направления сетевого взаимодействия:

- Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников): региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».
- Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.):

- метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» (география, литература);
- городской конкурс медиапроектов в формате буктрейлера «Страна Читалия - 2020»;
- городской конкурс переводов (английский язык) для обучающихся 9-11 классов;
- городская викторина «Томск литературный».

Все мероприятия в рамках сетевых площадок реализованы в полной мере.

Сетевое взаимодействие с вузами в рамках инновационной деятельности.

ТГУ	ТГПУ
Сетевое взаимодействие по реализации проектной деятельности обучающихся: совместное сотрудничество в региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»	Участие педагогов и администрации в экспертизе проектов студентов в рамках всероссийского конкурса «Учитель будущего. Студенты» президентской платформы «Россия – страна возможностей: 2 – 4 чел. Разработка тестовых заданий для этого же конкурса педагогами гимназии – 4 чел.

Участие обучающихся гимназии в межвузовских олимпиадах в 2020 году.

Наименование олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призёров
Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ» (математика)	6	4
Многопредметная олимпиада «Юные таланты»	15	4
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО): история, география, русский язык, литература,	40	2

3.6. Условия для детей – инвалидов и детей, требующих обучение на дому.

В гимназии ведется постоянный учет детей - инвалидов. При необходимости для обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам, которые составляются персонально. Определяется круг учителей, которые по особому расписанию обучают ребенка на дому. Обучение проводится как в традиционном формате, так и дистанционно.

3.7.Режим работы гимназии.

Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии http://gim24.tomsk.ru/page/rezhim-raboty-strukturnyh-podrazdeleniy-gimnazii.

Образовательная деятельность гимназии в 2020 году опиралась на следующие нормативные документы:

-Приказ о режиме работы гимназии на 2020-2021 учебный год.

-Правила внутреннего распорядка работы гимназии в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

-Регламент организации образовательной деятельности в классах гимназии, переведенных на дистанционный режим.

-Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.

-Регламент организации образовательной деятельности в классах гимназии, переведенных на дистанционный режим**.**

Обучение в гимназии ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования. В субботу для обучающихся 5-11 классов обучение организовано в первую смену.

Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 14.25. Группы продленного дня нет.

Продолжительность учебного года в 1классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

Формы получения образования: очная, самообразование, семейное образование.

Учебный график: учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия.

В 1 классах – безотметочная система обучения.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков в 1 классах – 35-45 минут, в 5, 8-11 классах – 45 минут, 2, 3, 4, 6, 7 классах – 40 минут.

3.8. Материально-техническое, библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение.

На уровнях основного и среднего общего образования образовательная деятельность строится в режиме кабинетной системы. В гимназии имеется 15 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 8 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное, волейбольное поля), спортивный комплекс общей физической подготовки, актовый зал.

Оснащение спортивных залов

Ноутбук - 2шт., системный блок, монитор, многофункциональное устройство, телевизор, ДВД плеер, акустическая система для музыкального сопровождения спортивного зала, баскетбольные щиты в сборе, скамья гимнастическая - 6шт., шкаф для бумаг - 3шт., шкафа для одежды - 2шт., гири 16кг - 2шт., гири 24кг - 2шт., дуга - 3шт., клюшки для флорбола - 3шт., конус разметочный - 12шт. комплект лыж - 10пар., мат

гимнастический - 4шт., мат спортивный - 4шт., мегафон с микрофоном – 1 шт., мяч баскетбольный - 4шт., мяч волейбольный - 4 шт., мяч попрыгун - 3шт., мяч футбольный - 2 шт., обруч гимнастический Д-100см - 10шт., 4 секундомера, сетка теннисная, скакалки - 10шт, стенка шведская - 2шт., турник к спорткомплексу - 2шт., стойка хореографическая двухуровневая 5м., табло для ведения счета - 2шт.

Кабинет физики и химии

Общее: Системный блок, монитор, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска классная, стол демонстрационный, тумба для стола, стол химический, шкаф вытяжной, шкаф-стеллаж для учебных пособий - 6 шт. Кабинет имеет специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки опытов.

Оборудование общего назначения (физика): амперметры лабораторные, вольтметр лабораторный, весы рычажные лабораторные с набором гирь (100 г - 1 шт., 50 г - 1 шт., 20 г - 2 шт., 10 г - 1 шт., 5 г - 1 шт., 2 г - 2 шт., 1 г - 1 шт.; 500 мг - 1 шт., 200 мг - 2 шт., 100 мг -1 шт., 50 мг - 1 шт., 20 мг -2 шт., 10 мг -1 шт.), динамометры лабораторные, мерный цилиндр с номинальной вместимостью 250 мл, блок питания 24 В регулируемый, штатив физический.

Тематические комплекты: комплект лабораторный «Механика»**;** комплект по молекулярной физике; комплект лабораторный «Электродинамика»; Комплект лабораторный «Оптика».

Отдельные приборы: ведерко Архимеда; набор тел равной массы и объёма; рычаг демонстрационный; набор подвижных и неподвижных блоков; шар для взвешивания воздуха; набор пружин для демонстрации волнового движения; палочка из эбонита; набор магнитов; стрелки магнитные на подставках; прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле; электромагнит разборный; прибор для демонстрации опытов Ленца.

Оборудование общего назначения (химия)

Натуральные объекты: натуральные объекты, используемые в обучении химии, включают в себя коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон и т. д.

Химические реактивы и материалы: простые вещества (медь, натрий, кальций, алюминий, магний, железо, цинк, сера); оксиды (меди (II), кальция, железа (III), магния; кислоты (соляная, серная, азотная); основания (гидроксид натрия, гидроксид кальция, гидроксид бария, 25%-ный водный раствор аммиака; соли (хлориды натрия, меди (II), железа(III); нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(II), железа(II), железа(III), алюминия, аммония, калия, бромид натрия; органические соединения (крахмал, глицерин, уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус).

Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы: химическая посуда для выполнения опытов обучающимися и демонстрационных опытов; приборы для работы с газами; аппараты и приборы для опытов с жидкими и твердыми веществами.

Модели: атомы, молекулы, кристаллы, модели кристаллических решеток (алмаза, графита, оксида углерода(IV), йода, железа, меди, магния).

Кабинет технологии

Компьютер в сборе, доска аудиторная, мультимедийный проектор, холодильник, стол письменный, стол раскроечный, машина швейная-13 шт., оверлок-1 шт., электроприбор для выжигания- 6 шт., посуда столовая, набор ложек, набор столовых приборов, сервиз столовый, сервиз чайный, клеевой пистолет-3 шт., сантиметровая лента - 15 шт., ножницы портные-10 шт.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Прибор для выжигания. Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий. Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов: манекен 44 размера (учебный), стол рабочий универсальный, машина швейная бытовая универсальная, оверлок. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки. комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ. Комплект инструментов и приспособлений для вышивания. Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской. Набор измерительных инструментов для работы с тканями

Кулинария: Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой. Холодильник. Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды). Электроплита.Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов. Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов Набор инструментов для разделки мяса. Набор инструментов и приспособлений для разделки теста. Набор мисок эмалированных. Набор столовой посуды из нержавеющей стали. Сервиз столовый. Сервиз чайный.

Комплекты для электротехнических работ на один урок:

мини LilyPad LED 3-5 в 40 мА SMD; светодиодное оборудование для Arduino желтый/зеленый/белый/синий/красный световой модуль DIY KIT; LilyPad держатель батареи для монет CR2032 модуль крепления батареи; LilyPad - проводящая швейная нить, носимая.

Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение.

Общая площадь библиотеки составляет 47 кв.м и книгохранилище – 18,8кв.м. Помещения библиотеки состоят из читательского зала и абонемента. Рассчитан читальный зал на 8 посадочных мест. В читальном зале имеется: 16 стеллажей, 1 кафедра, 1 каталожный шкаф, 1 шкаф для СД, 2 стола, 1 многофункциональное устройство, 1 компьютер и 2 ноутбука с доступом в интернет.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки с осени 2020 года уменьшили количество мест в читательском зале до 4 (с целью соблюдения социальной дистанции в зале).

Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии.

Показатель	**2018 год** (на 31.12.2018)	**2019 год** (на 31.12.2019)	**2020 год** (на 31.12.2020)
Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося (художественный фонд)	18	17,8	**17**
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29	29	**31**
Бесплатное пользование учебников	100%	100%	**100%**
Удельный вес читателей библиотеки (обучающиеся)	100%	100%	**100%**
Число кабинетов, оснащенных информационным оборудованием	100%	100%	**100%**
Оснащенность лабораторным оборудованием учебных кабинетов	90%	90%	**90%**

Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. На протяжении нескольких лет остаётся 90% оснащённость лабораторным оборудованием учебных кабинетов по причине острой нехватке помещений для размещения данного оборудования. Количество приобретённой литературы зависит от потребностей и выделенных средств на текущее время.

№	**Движение документов (учебники)**	**2018 год** (на 31.12.2018)	**2019 год** (на 31.12.2019)	**2020 год** (на 31.12.2020)
1.	Общее количество	20662	21573	22675
2.	Списано учебников	1300	2229	1020
3.	Приобретено учебников	2528	3140	2122

В основном библиотечном фонде отмечается ежегодное незначительное увеличение общего количества книг.

№	**Движение фонда (художественная и методическая литература)**	**2018 год** (на 31.12.2018)	**2019 год** (на 31.12.2019)	**2020 год** (на 31.12.2020)
1	Общее количество	12981	13268	13370
2.	Списано книг	30	0	0
3.	Приобретено книг	128	287	137

Для пополнения данного фонда используются внебюджетные средства, на которые была закуплена необходимая, современная художественная (4 шт.) и методическая (133 шт.) литература.

Учебно-методические комплекты

начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования

http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy

В гимназии есть интерактивные учебные пособия для 1-4 классов из серии «Наглядная школа» (ОО «Издательство «Экзамен») – 30 штук. Данные пособия являются средством материально-технического обеспечения образовательной деятельности гимназии, реализующие требования ФГОС НОО.

Интерактивные учебные пособия для 1-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, литературное чтение размещены в локальной сети гимназии и могут использоваться учителями начальных классов из любого учебного кабинета.

В гимназии имеется электронный каталог цифровых образовательных ресурсов и медиатека электронных учебников по всем учебным предметам на сервере гимназии, которая находится в открытом доступе на сайте гимназии по следующей ссылке :http://gim24.tomsk.ru/page/distancionnoe-obuchenie-v-2020-2021-uchebnom-godu).

Доступ к электронным учебникам обучающиеся получают по вышеуказанной ссылке на сайте гимназии и ссылкам на сайте на разные электронные ресурсы:

- Электронная библиотека учебников и учебных пособий.
- Электронная библиотека художественной литературы и полезных пособий.
- Электронные формы учебников по физической культуре (1-11 классы).
- Электронные формы учебников по изобразительному искусству (1-4 классы).
- Электронные формы учебников по музыке (1-4 классы).

Осенью 2020 года были внесены изменения в Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционного образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.

Разработаны и реализуются нормативные документы по повышению качества образования в гимназии:

-План работы МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования на период с 2018г. по 2022г.

-Программа работы с обучающимися, имеющими риск получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур

-План работы с обучающимися с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур на период до 2022 г.

IT-инфраструктура гимназии.

В целях реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» гимназия начала работу по трансформации своей образовательной среды.

Анализ интеграции цифровых технологий в деятельность гимназии показал следующее:

- Наличие постоянного доступа в сеть Интернет, единой локальной сети гимназии, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (gim24.tomsk. ru) и аккаунты в социальных сетях.

YouTube-канал гимназии «Gim.Family» - https://youtube.com/channel/UCC9G3whwqjxakMId0XxsGCw

Instagram гимназии «Gymna_24» - https://instagram.com/gymna_24

- Использование административными и педагогическими работниками цифровых технологий: 100% использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, включая мониторинг образовательных достижений обучающихся; видеосъемки и трансляция открытых уроков; проведение уроков Цифры и ПроеКТОрия.
- Управление цифровой трансформацией гимназией, в том числе при помощи цифровых решений: обеспечение быстрого доступа педагогов, административной команды к информации, необходимой для выполнения своих функциональных обязанностей через создание корпоративного чата; анкетирование участников образовательных отношений через гуглформы.
- Главные барьеры цифровой трансформации гимназии – только 1/3 педагогов используют регулярно ИКТ на уроках, что объясняется большими трудозатратами при подготовке к таким урокам и в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в 2020г. переходом учителей из кабинета в кабинет.
- Основная перспектива цифровой трансформации гимназии – широкое использование цифровых образовательных ресурсов для мониторинга образовательных результатов каждого обучающего на всех учебных предметах.

Таким образом, комплексный подход в формировании цифровой образовательной среды открывает новые возможности образовательной деятельности, минимизирует трудозатраты педагогического коллектива и делает процесс управления гимназии более эффективным.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий.

Все кабинеты оснащены техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, в т.ч. кабинет информатики оснащён современным компьютерным оборудованием на 16 рабочих мест.

Показатель	**2019**	**2020**
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11 единиц	0,11 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 30 Мб/с), в общей численности обучающихся	745 человек/ 100%	769 человек/ 100%

В связи с переходом на дистанционное обучение с марта 2020г. возникла необходимость в приобретении дополнительных веб-камер для использования в образовательной деятельности гимназии разных программ, в т.ч. конференции ZOOM.

Технические средства	Количество технических средств	
	2019 год (на 31.12.2019)	2020 год (на 31.12.2020)
Компьютеры + ноутбуки	122	140
в т.ч. используемые обучающимися	82	89
Принтеры	51	32
Многофункциональное устройство (сканер/принтер/копир/факс)	20	20
Сканер	2	2
Мультимедийный проектор	25	25
Видеокамера	1	1
Интерактивная доска	21	21
Аппарат «Символ-тест»	60	60
Веб-камеры	2	8
Система голосования	49	49

3.9. Организация питания и медицинского обслуживания.

Для организации питания обучающихся гимназии имеется столовая на 84 посадочных места, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической; заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка», составлен график приема пищи детьми.

Контроль за качеством приготовления пищи в гимназии осуществляет бракеражная комиссия (Положение о комиссии), в состав которой входит дежурный администратор, врач, члены Управляющего совета гимназии по согласованию и Комиссия общественного контроля организации питания (Положение о комиссии и Приказ о создании комиссии), в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся гимназии.

В 2020 году прекратил работал школьный буфет «Переменка» в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, но этот факт не отразился на доступности и качестве школьного питания.

Обеспеченность горячим питанием		
2018	**2019**	**2020**
100%	100%	100%

Осенью 2020 года обучающиеся 1-4 классов начали получать бесплатное горячее питание. Обучающиеся первой смены получали завтрак, а обучающиеся второй смены - обед. На сайте гимназии в разделе «Школьное питание» http://gim24.tomsk.ru/page/organizaciya-pitaniya-v-gimnazii размещены график питания школьников в столовой, цикличное меню для обучающихся 1-4 классов (завтрак, обед) и меню для льготных категорий обучающихся. Меню меняется 1 раз в неделю.

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

3.10.Обеспечение безопасности.

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:

- Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

  - автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»;
  - системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»;
  - ПАК «Стрелец-Мониторинг»;
  - заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны.

- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области.
- Установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

3.11.Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение гимназии осуществляет учредитель - департамент образования администрации Города Томска путем представления субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания. Часть бюджета гимназии составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц, доходы от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Поступление бюджетных средств имеет положительную динамику на повышение в течение двух последних лет.

Количество внебюджетных средств напрямую зависит от количества обучающихся гимназии и выбора платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых им. Падение доходов от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, связано с пандемией COVID-19.

Финансовый год (в тыс.руб.)	2019 г.	**2020 г.**	% роста 2019 г.	**% роста 2020 г.**	**Структура источников финансирования**	
					2019 г.	2020 г.
Субсидированные средства	45217,4	49037,5	+2,9	+8,4	85	92
Внебюджетные средства	7938,5	4571	+3,2	-	15	8
Итого	53155,9	53608,5	X	X	100	100

Это, безусловно, повлияло на уменьшение выделяемых средств гимназии, на финансирование её материально-технической базы – примерно на 4000 рублей уменьшился ежегодный объём финансового обеспечения на 1 обучающегося.

Ежегодный объем финансового обеспечения на 1 обучающего в руб.	2019 год	2020 год	% роста 2019г.	% роста 2020г.
Субсидированные средства	60242,7	64523	+11	+7
Внебюджетные средства	10800,7	6014,5	+7,2	-

Вследствие перехода образовательной деятельности гимназии на дистанционное обучения в 2020 году отмечается:

- уменьшение расходов на приобретение основных средств и материальных ресурсов в статье «Затрат по развитию материально-технической базы» и экономия коммунальных услуг;
- увеличение расходов на содержание имущества по причине необходимости приобретения большого количества антисептиков, защитных индивидуальных масок персоналу и рециркуляторов.

Субсидированные средства (тыс.руб.)

Статьи расходов	2019 год	2020 год	% роста 2019г.	% роста 2020г.
Коммунальные услуги	4,18	3,71	+2	-
Содержание имущества	0,62	0,89		+43,5
Развитие материально-технической базы	6,29	4,13	+57	-
Мероприятия	1,1	1,1		-

Внебюджетные средства (руб.)

Статьи расходов	2019 год	2020 год	% роста 2019г.	% роста 2020г.
Коммунальные услуги	2,3	1,7	+4,6	-
Содержание имущества	5,12	5,3	-	+3,5
Развитие материально-технической базы	11	10,7	+29,4	-
Мероприятия	5,1	2,24	-	-

Во внебюджетной деятельности наблюдается следующее изменение в структуре затрат: по сравнению с прошлым годом почти не изменилась доля расходов на приобретение основных средств и материальных ресурсов в статье затрат по развитию материально-технической базы и расходы на содержание имущества гимназии, коммунальные услуги, но уменьшились расходы на проведение мероприятий в связи с переходом на дистант.

В 2020 году приобретены компьютерное оборудование для классов, рециркуляторы.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками, которые приобретаются из разных источников финансирования, но соответствуют федеральному перечню.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки обучающихся гимназии и её оценка включает следующие компоненты:

- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению образовательного стандарта;
- уровень достижения образовательных (личностные, метапредметные и предметные) результатов;

• социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.

Ежегодно в гимназии обучается около 750 обучающихся в 30-32 комплектах классов. Средняя наполняемость классов составляет около 25 человек.

Год	2018	2019	2020
1.Всего обучающихся, том числе:	**752**	**745**	**769**
1.1. На уровне начального общего образования	341	340	363
1.2. На уровне основного общего образования	326	324	317
1.3. На уровне среднего общего образования	85	81	89
2.Всего комплектов классов, в том числе:	**32**	**30**	**32**
2.1. На уровне начального общего образования	13	13	14
2.2. На уровне основного общего образования	14	13	14
2.3. На уровне среднего общего образования	4	4	4

Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на значительное увеличение численности обучающихся (за последний год – 3,0%).

В 2019 году планировалось увеличить численность обучающихся гимназии. В 2020 году за счёт нового набора детей в 1 классы и незначительного притока числа обучающихся в другие параллели данный показатель выполнен.

4.1.Нормативно–правовое обеспечение содержания и качества подготовки обучающихся гимназии.

Основные общеобразовательные программы гимназии:

• начального общего (http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24),

• основного общего образования (http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24),

• среднего общего образования (http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24).

Локальные акты:

• Положение о формах обучения в МАОУ гимназии № 24 им.М.В. Октябрьской г.Томска.

• Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 24.

• Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.

• Положение о внутренней системе оценки качества образования.

• Положение о педагогическом мониторинге МАОУ гимназии 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

• Положение о внутришкольном мониторинге предпрофильной подготовки и профильного обучения МАОУ гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г. Томска.

• Положение о научно-практической конференции обучающихся гимназии «Шаги в науку».

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся гимназии.
- Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся МАОУ гимназии № 24.
- Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрений обучающихся в номинации "Социальная активность".
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися гимназии дополнительных образовательных программ ТГУ.
- Положение о портфолио достижений обучающихся 5-9 классов гимназии.

4.2.Уровень достижения образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

Оценка сформированности личностных результатов

Нравственно-этическая ориентация (Уровень нравственной воспитанности)				
Весна 2020 г.		Осень 2020 г.		Динамика
Класс	Уровень	Класс	Уровень	
		1А	Оптимальный	
		1Б	Оптимальный	
		1В	Оптимальный	
		1Г	Оптимальный	
1А	Оптимальный	2А	Оптимальный	=
1Б	Оптимальный	2Б	Оптимальный	=
1В	Оптимальный	2В	Оптимальный	=
1Г	Оптимальный	2Г	Оптимальный	=
2А	Оптимальный	3А	Оптимальный	=
2Б	Оптимальный	3Б	Оптимальный	=
2В	Оптимальный	3В	Оптимальный	=
3А	Оптимальный	4А	Оптимальный	=
3Б	Оптимальный	4Б	Оптимальный	=
3В	Оптимальный	4В	Оптимальный	=
3Г	Оптимальный	4Г	Оптимальный	=
4А	Оптимальный	5А	Высокий	+
4Б	Оптимальный	5Б	Высокий	+
4В	Оптимальный	5В	Допустимый	-
5А	Оптимальный	6А	Оптимальный	=
5Б	Высокий	6Б	Высокий	=
5В	Высокий	6В	Высокий	=
6А	Высокий	7А	Оптимальный	-
6Б	Высокий	7Б	Высокий	=
7А	Оптимальный	8А	Оптимальный	=
7Б	Оптимальный	8Б	Оптимальный	=
7В	Высокий	8В	Высокий	=
Нравственно-этическая ориентация (Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств)				
Весна 2020 г.		Осень 2020 г.		Динамика
Класс	Уровень	Класс	Уровень	
8А	Высокий	9А	Оптимальный	-
8Б	Оптимальный	9Б	Оптимальный	=
8В	Оптимальный	9В	Оптимальный	=
9А	Оптимальный	10А	Допустимый	-
9Б	Оптимальный	--		
10А	Оптимальный	11А	Оптимальный	=
10Б	Оптимальный	11Б	Оптимальный	=
10В	Оптимальный	11В	Оптимальный	=

11А	Оптимальный	-	-	-
11Б	Оптимальный	-	-	

Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся гимназии осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Данная процедура представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии.

В течение двух лет отслеживались результаты нравственно-этической ориентации, в т.ч. оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор. В основном у обучающихся в разрезе отдельных классов отмечается стабильность результатов, что подтверждает сформированность умения делать нравственный выбор и давать нравственную оценку, сформированность учебной мотивации и адекватной возрасту самооценки.

Планируется в 2021 году осуществить оценку сформированности личностного, профессионального, жизненного самоопределения.

Для определения уровня социализации обучающихся 1-10 классов в гимназии используются следующие показатели: **учебная мотивация**, **социальная адаптация**, **нравственность**, **самооценка**.

Начальное общее и основное общее образование							
Учебная мотивация							
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)			
Класс	Уровень учебной мотивации			Класс	Уровень учебной мотивации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	-	-	-
1	-	-	-	2	25%	48%	27%
2	10%	70%	20%	3	12%	68%	20%
3	8%	64%	28%	4	9%	65%	26%
4	27%	56%	17%	5	48%	38%	14%
Всего	**15%**	**63%**	**22%**	**Всего**	**23%**	**55%**	**22%**
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)			
5	38%	46%	16%	6	43%	44%	13%
6	37%	49%	14%	7	39%	47%	14%
7	37%	51%	12%	8	42%	46%	12%
8	48%	42%	10%	9	52%	40%	8%
9	53%	40%	7%	10	54%	40%	6%
Всего	**43%**	**46%**	**12%**	**Всего**	**46%**	**43%**	**11%**

Учебная мотивация у более 80% обучающихся 2-10 классов находится на высоком и среднем уровне.

Наиболее значимыми в этой работе можно считать следующие установки и действия учителя: учет возрастных особенностей обучающихся; выбор действия в соответствии с возможностями обучающихся; использование коллективных и групповых форм работы; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; использование игровых технологий; нестандартная форма проведения уроков; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; формирование адекватной самооценки у обучающихся.

Мониторинг показывает, что 11-22% обучающихся 2-10 классов имеют низкий уровень учебной мотивации. Причины этого следующие: несформированность позиции ученика, заниженная самооценка, трудности в усвоении материала, особенности развития

«Я-концепции» обучающегося, внутренние стрессовые состояния, вызванные влиянием социального окружения.

Начальное общее и основное общее образование							
Социальная адаптация							
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)			
Класс	Уровень социальной адаптации			Класс	Уровень социальной адаптации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	-	-	-
1	-	-	-	2	70%	25%	5%
2	48%	46%	6%	3	52%	44%	4%
3	45%	52%	3%	4	47%	50%	3%
4	70%	29%	1%	5	73%	26%	1%
Всего	**54%**	**43%**	**3%**	**Всего**	**61%**	**36%**	**3%**
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)			
5	48%	44%	16%	6	52%	39%	9%
6	48%	42%	14%	7	51%	37%	12%
7	52%	40%	12%	8	56%	38%	6%
8	56%	40%	10%	9	60%	36%	4%
9	58%	38%	7%	10	61%	35%	4%
Всего	**43%**	**41%**	**12%**	**Всего**	**56%**	**37%**	**7%**

По результатам диагностики можно сделать вывод, что более 90% обучающихся гимназии имеют высокий и средний уровень социальной адаптации. Несколько увеличивается процент обучающихся с низким уровнем социальной адаптации. Так как у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего (5-7 класс), но с точки зрения психического развития это нормально.

В гимназии для поддержания высокого уровня социальной адаптации проводятся разные мероприятия, но главные - это разработка и защита групповых проектов в рамках Дней Горожанина и Коммуникации.

Обучающихся с низким уровнем социальной адаптации - от 3% до 12 %. Минимальное количество обучающихся с низким уровнем социальной адаптации наблюдается среди обучающихся начальной школы.

Для решения проблемы низкой социальной адаптации необходимо проводить тематические классные часы, внеклассные мероприятия, в которых меняется социальная роль обучающихся, вовлекать данных обучающихся в ученическое самоуправление.

Начальное общее и основное общее образование							
Нравственность							
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)			
Класс	Уровень нравственности			Класс	Уровень нравственности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	-	-	-
1	-	-	-	2	-	-	-
2	-	-	-	3	80%	9%	1%
3	68%	30%	2%	4	69%	28%	3%
4	70%	29%	1%	5	68%	28%	4%
Всего	**68%**	**30%**	**2%**	**Всего**	**75%**	**22%**	**3%**
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)			
5	88%	10%	2%	6	52%	39%	9%

6	55%	37%	7%	7	51%	37%	12%
7	66%	26%	8%	8	56%	38%	6%
8	80%	15%	5%	9	60%	36%	4%
9	82%	15%	3%	10	61%	35%	4%
Всего	**64%**	**21%**	**5%**	**Всего**	**56%**	**37%**	**7%**

Проводимый в марте и октябре 2020 года мониторинг нравственного развития обучающихся гимназии показывает, что 94% обучающихся 3-10 классов имеют высокий и средний уровень.

Данные показатели достигаются через проведение классных часов на духовно-нравственные темы, посещением киносеансов и театральных постановок, с последующим обсуждением, благотворительные акции социальной направленности, например, благотворительная акция совместно с Фондом Алены Петровой к Новому году «Дети и их мечты», участие в работе волонтерского гимназического отряда «Инициатива».

Начальное общее и основное общее образование							
Самооценка							
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)			
Класс	Уровень самооценки			Класс	Уровень самооценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	-	-	-
1	-	-	-	2	42%	40%	18%
2	33%	42%	25%	3	34%	44%	22%
3	40%	41%	19%	4	36%	44%	20%
4	58%	31%	11%	5	58%	26%	16%
Всего	**44%**	**38%**	**18%**	**Всего**	**43%**	**39%**	**18%**
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)			
5	38%	59%	13%	6	40%	39%	12%
6	52%	28%	20%	7	52%	37%	16%
7	56%	26%	18%	8	50%	38%	18%
8	52%	39%	9%	9	48%	36%	10%
9	61%	29%	10%	10	50%	35%	9%
Всего	**50%**	**36%**	**14%**	**Всего**	**48%**	**39%**	**13%**

Проводимый в марте и октябре 2020 года мониторинг показывает, что среди обучающихся 2-10 классов 84% обучающихся с высоким и средним уровнем самооценки.

Среди обучающихся 2-10 классов выявлено 16% обучающихся с низкой самооценкой, которые испытывают постоянные сомнения и отказываются от некоторой деятельности из-за колебаний, у них возникают проблемы в общении с окружающими, поскольку другие подсознательно чувствуют его неуверенность, именно на решение этих проблем направлена работа классных руководителей, учителей-предметников и педагогов-психологов.

Обучающихся с низкой самооценкой необходимо вовлекать в работу ученических конференций разного уровня, классного ученического самоуправления, мероприятия РДШ, волонтерское движение.

Предметные результаты.

Показатель абсолютной успеваемости обучения на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

Сравнительная диагностика учебных достижений по гимназии

Показатели	**2019** (на31.05.2019)	**2020** (на31.05.2020)	**Динамика**
Число обучающихся 1-11 классов	727	745	+
Абсолютная успеваемость по гимназии, %	100	100	
Качественная успеваемость по гимназии, %	72	75	+
Оставлены на повторное обучение	0	0	
Окончили год с отличной успеваемостью, чел/%	120/17	151/20	+
Окончили год без троек, чел/%	352/48	444/60	+
Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, %	82	89,2	+
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	68,3	70,8	+
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	57	65	+
Получили аттестаты установленного образца основного общего образования	все выпускники	все выпускники	
Получили аттестат основного общего образования с отличием	14	15	+
Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования	все выпускники	все выпускники	=
Получили аттестат среднего общего образования с отличием	14	10	-
Окончили гимназию с федеральной медалью	14	10	-
Окончили гимназию с региональной медалью	0	1	+

Выводы:

- на всех уровнях получения общего образования отмечается положительная динамика качественной и абсолютной успеваемости;
- 33% выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием;
- 25% выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием;
- на 12% увеличилась доля обучающихся, окончивших учебный год без троек;
- на 13% увеличилась доля обучающихся, отлично окончивших учебный год.

Начальное общее образование

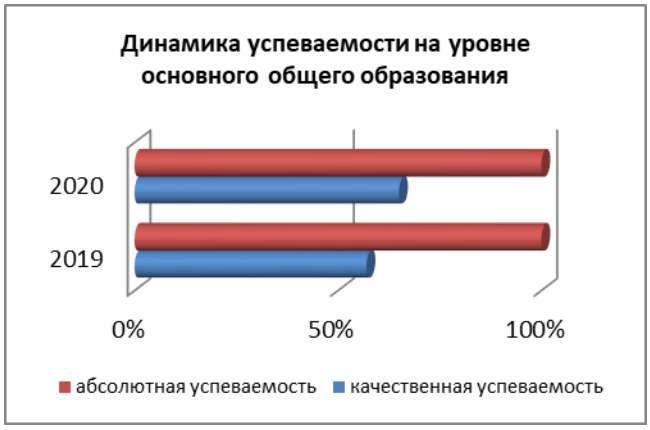
	Русский язык	Литература	Математика	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия
2020	89,2	91,4	64,2	100	95,4	100	100	98,8	94,4
2019	91,3	96,5	66,8	100	93,8	100	99	97	87,3

Все классы повысили качество знаний от 1,8% до 16,7%, что показывает высокую мотивацию обучающихся на дальнейшее обучение в гимназии и самосовершенствоваться в разных предметных областях. Рост качества знаний объясняется дистанционной формой обучения в апреле-мае 2020 года, что позволило улучшить итоговые отметки по всем предметам учебного плана.

Абсолютная успеваемость по всем предметам - 100%. По всем предметам учебного плана повысилась качественная успеваемость.

Высокие результаты достигнуты вследствие системной методической работе в гимназии, адекватной системой оценивания на протяжении всего периода обучения и дистанционному формату обучения в апреле-мае 2020 года

Основное общее образование



Качественная успеваемость увеличились на 2,5%.

Наблюдается прирост числа отличников (на 0,6%) и числа обучающихся, окончивших год без троек (на 7,6%), а также число обучающихся, получивших аттестат с отличием.

Это свидетельствует о системной работе учителей-предметников и классных руководителей по повышению качества знаний обучающихся.

	Русский язык	Литература	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Испанский язык
2020	94	94	98	76	76	100	98	95	96	97	89	95	86	67	90	93
2019	87	96	82,3	69	73	100	92,6	95,4	97	93,7	93,4	96,3	85,6	72,6	86	0

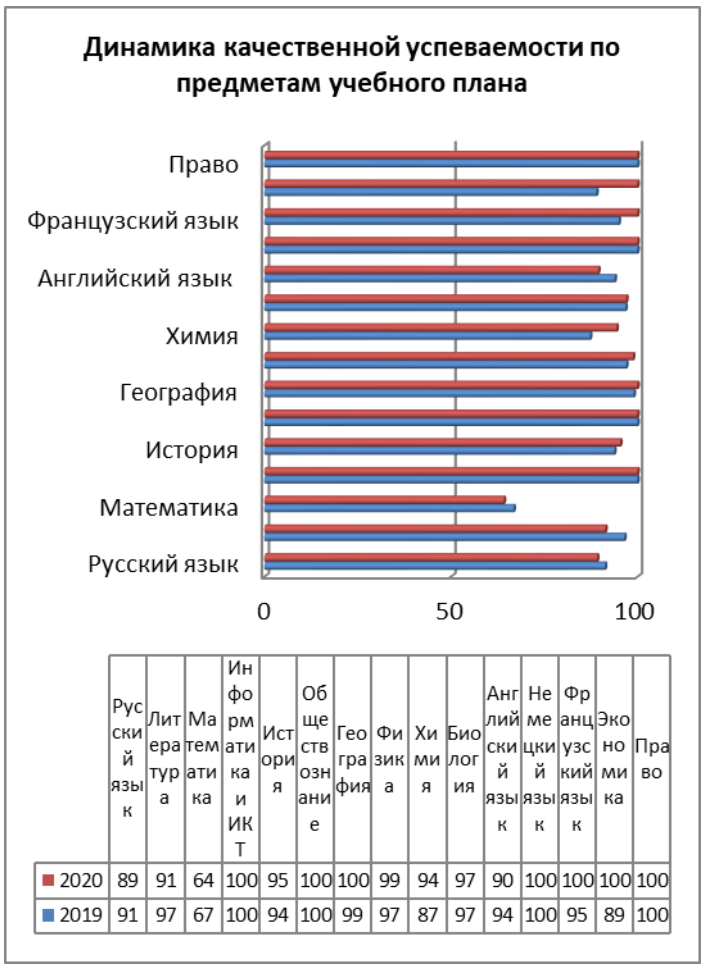
Абсолютная успеваемость - 100%.

Снижение результатов от 1% до 5% по литературе, биологии, обществознанию, географии, немецкому языку, химии.

Положительная динамика от 2% до 16% по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, истории, физике, английскому языку, французскому языку.

Среднее общее образование

Показатели качественной успеваемости увеличились на 8% и составляют 65% в 2020 году.



Снижение качества знаний по русскому языку, литературе, математике и английскому языку от 2% до 6%, что можно объяснить увеличением учебной нагрузки на обучающихся.

Увеличение показателя качественной успеваемости от 1% до 11% наблюдется по истории, географии, физике, химии, биологии, французскому языку и экономике.

Стабильно высокие результаты сохранились по обществознанию, информатике и праву.

Уровень достижения метапредметных результатов обучающимися 2-4 и 5-9 классов

Весной 2020 года в гимназии обучающиеся не выполняли комплексные работы с целью установления уровней сформированности метапредметных УУД по причине сложной эпидемиологической обстановки и переходом образовательной деятельности гимназии на дистант.

В период с 20.09.2020 г. по 20.10.2020 г. обучающиеся 1-4 классов выполняли комплексную проверочную работу с целью определения уровня сформированности читательской грамотности.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности читательской компетенции

Класс	Средний показатель сформированности читательской компетенции (%)	Средний показатель выполненных заданий из максимально возможных «12»	Уровень сформированности читательской компетенции
2А	38	6,84	средний
2Б	46,3	8,33	средний
2В	65,7	11,83	средний
2Г	69,8	12,56	средний
3А	59,3	14,23	средний
3Б	72	17,26	выше среднего
3В	70	16,79	выше среднего
4А	68	16,38	средний
4Б	66	15,8	средний

4В	70,4	16,89	выше среднего
4Г	65	15,58	средний

В результате анализа выполнения комплексных работ были определены проблемные зоны и % обучающихся, показавших низкий уровень работы с текстом.

Класс	**Проблемные зоны по работе с текстом**	**% обучающихся, показавших низкий уровень работы с текстом**
2А	Поиск информации и понимание прочитанного	29
2Б	Поиск информации и понимание прочитанного	38
2В	Поиск информации и понимание прочитанного	59,3
2Г	Поиск информации и понимание прочитанного	61,6
3А	Поиск информации и понимание прочитанного	47,2
3Б	Поиск информации и понимание прочитанного	55,6
3В	Поиск информации и понимание прочитанного	63,02
4А	Оценка информации	57
4Б	Оценка информации	43
4В	Оценка информации	59,3
4Г	Оценка информации	41

Выводы и рекомендации:

- Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о допустимом уровне сформированности читательской компетенции у обучающихся 2-4 классов, но близко к критическому уровню восприятия информации в тексте.
- Наиболее высокие результаты сформированности читательской компетенции показали обучающиеся 2В, 2Г, 3В, 4В классов.
- Наиболее освоенными умениями обучающимися 2-3 классов являются умения, связанные с оценкой информации.
- К недостаточно освоенным читательским умениям обучающихся 2-3 классов относится оценка информации в тексте, что является основой для формирования читательской компетентности.
- Учителям начальных классов при формировании читательских умений на уроках любой предметной направленности необходимо включать в процесс обучения разные формы работы с текстом: устный пересказ текста (подробный, выборочный), составляют тексты разных жанров: повествование, рассуждение, описание; использовать приемы графической организации текста: кластер, таблица, таблица «Знаю, хочу узнать, узнал, опорные сигналы, овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным чтением, коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Осенью 2020 года по результатам выполнения комплексной работы для оценки развития обучающимися метапредметных результатов по отдельным заданиям получены следующие показатели:

- показатель развития УУД в 5 классах – критический (30,59%);
- показатель развития УУД в 6 классах – допустимый (45,5%);
- показатель развития УУД в 7 классах – высокий (86,7%);
- показатель развития УУД в 8 классах – допустимый (67,7%);
- показатель развития УУД в 9 классах – высокий (89,2%);
- показатель развития УУД в 10 классе – допустимый (72,7%);
- в целом, в 5-10 классах уровень освоения метапредметных результатов соответствует допустимому уровню (63,23%).

Статические показатели по оценке достижения метапредметных результатов обучающихся

Класс	Развитие УУД (%)	Средний показатель выполненных заданий из максимально возможных «18»	Уровень развития УУД (средний по гимназии 11,4)
5А	31,7	5,6	критический
5Б	30,7	5,5	критический
5В	29,37	5,3	критический
6А	34,06	6,1	критический
6Б	49,79	8,96	Допустимый
6В	55,79	10,04	Допустимый
7А	84,07	15,13	Допустимый
7Б	89,35	16,08	Высокий
8А	67,84	12,21	Допустимый
8Б	56,35	10,14	Допустимый
8В	78,95	14,21	Оптимальный
9А	90,91	16,36	Высокий
9Б	83,3	15	Оптимальный
9В	93,65	16,86	Высокий
10А	72,7	13,63	Допустимый
Итого	**63,23**	**11,4**	**Допустимый**

Выводы и рекомендации:

Учителям-предметникам при формировании метапредметных УУД у обучающихся необходимо включать в процесс обучения следующее:

- устный пересказ текста (подробный, выборочный), составление текста разных жанров, использование приемов графической организации текста, овладение различными видами и типами чтения;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Сравнить результаты весны и осени 2020 года невозможно по причине отсутствия итогового контроля в апреле-мае 2020 года, поэтому планируется провести контроль сформированности метапредметных результатов у обучающихся в апреле-мае 2021 года и на основе полученных данных позже сравнить результаты мониторингов.

Внешняя оценка качества образования в гимназии:
Результаты выполнения обучающимися 5-8 классов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Весной 2020 года обучающиеся 4-7 классов гимназии не выполняли всероссийские проверочные работы по разным предметам вследствие перехода образовательной

деятельности гимназии на дистант с 30 марта 2020 года (основание - распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 224-р от 26.03.2020 г.).

5 классы

Осенью 2020 года обучающиеся 5 классов гимназии участвовали в ВПР в штатном режиме по 3 предметам за 4 класс: окружающий мир, русский язык и математика. Результаты выполнения работ обучающимися можно оценить как высокие и оптимальные.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 классах по всем предметам показывают высокое качество знаний обучающихся, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение планируемых результатов по математике

Отметку «5» получили 40,98% пятиклассников.

Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 52,46%.

В целом качество знаний по предмету составило 93,4%, абсолютная успеваемость - 100%.

Понизили отметку 11,48% пятиклассников.

Подтвердили отметку 57,38% пятиклассников.

Повысили отметку 31,15% пятиклассников.

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Отметку «5» получили 12,5% пятиклассников.

Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 76,7%.

В целом качество знаний по предмету составило 89,2%, абсолютная успеваемость - 97%.

Понизили отметку 14% пятиклассников.

Подтвердили отметку 80% пятиклассников.

Повысили отметку 6% пятиклассников.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру

Отметку «5» получили 21% пятиклассников.

Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 70%.

В целом качество знаний по предмету составило 91%, абсолютная успеваемость - 100%.

Понизили отметку 24% пятиклассников.

Подтвердили отметку 73% пятиклассников.

Повысили отметку 3% пятиклассников.

Высокое качество по окружающему миру по итогам обучения в 4 классе подтверждено результатами ВПР.

6 классы

В 2020 году обучающиеся 6 классов участвовали в ВПР в штатном режиме по 4 предметам за 5 класс: история, биология, русский язык и математика.

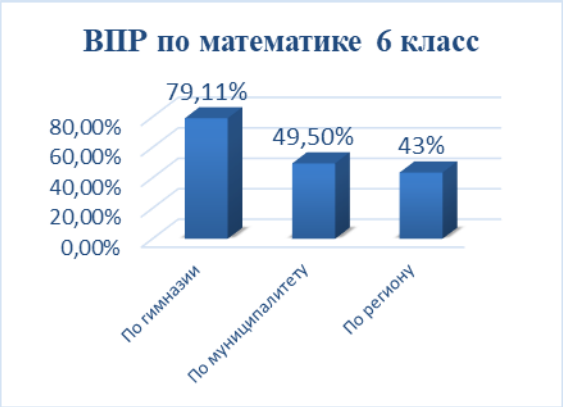
Результаты обучающихся можно оценить как оптимальные по математике, допустимые по русскому языку и истории, критические по биологии.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 6 классах по всем предметам следующие уровни:

- оптимальный уровень по математике;
- допустимый уровень по русскому языку и истории;
- критический уровень по биологии.

В 2021 году учителя гимназии всех предметных МО будут включать задания из ВПР в предметные контрольно-измерительные материалы (текущее оценивание) и вести индивидуальную работу в обучающимися, имеющими низкие результаты.

Достижение планируемых результатов по математике



Отметку «5» получили 34,33% шестиклассников.

Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 44,78%.

В целом качество знаний по предмету составило 79,11%, абсолютная успеваемость - 97,01%.

Понизили отметку по журналу 11,48%.
Подтвердили 57,38%.
Повысили 31,15% шестиклассников.

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Отметок «5» нет.

Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 52%.

В целом качество знаний по предмету составило 52%, абсолютная успеваемость - 80%.

Понизили 14% шестиклассников.
Подтвердили отметку 80% шестиклассников.
Повысили отметку 6% шестиклассников.

Достижение планируемых результатов по истории

Отметку «5» получили 20,31% шестиклассников.

Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 40,63%.

В целом качество знаний по предмету составило 60,94%, абсолютная успеваемость - 98,44%.

Понизили 23,44% шестиклассников. Подтвердили отметку 75% шестиклассников. Повысили отметку 1,56% обучающихся.

Достижение планируемых результатов по биологии

Отметок «5» нет.

Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 44,8%.

В целом качество знаний по предмету составило 44,8%, абсолютная успеваемость - 91,38%.

Понизили отметку 89,6% шестиклассников.

Подтвердили отметку 10,4% шестиклассников.

Повысили отметку 0% шестиклассников.

В 2020 году обучающиеся 7 классов участвовали в ВПР в штатном режиме по 5 предметам за 6 класс: история, биология, география, русский язык и математика. Достигнутые результаты обучающихся можно оценить как высокие по географии, критические по математике, допустимые по русскому языку, истории и биологии.

7 классы

Достижение планируемых результатов по математике

Отметку «5» получили 2% семиклассников по гимназии.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 27,9%.

В целом качество знаний по предмету составило 29,9%, абсолютная успеваемость - 80,9%.

Понизили отметку 93% семиклассников.

Подтвердили отметку 7% семиклассников.

Повысили отметку 0% семиклассников.

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Отметку «5» получили 13,8% семиклассников.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 62,7%.

В целом качество знаний по предмету составило 76,5%, абсолютная успеваемость- 100%.

Понизили отметку 6% семиклассников.

Подтвердили отметку 94% семиклассников.

Повысили отметку 0% семиклассников.

Достижение планируемых результатов по истории

Отметку «5» получили 23,68% семиклассников.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 34,21%.

В целом качество знаний по предмету составило 57,89%, абсолютная успеваемость- 89,47%.

Понизили отметку 36,84% семиклассников.

Подтвердили отметку 57,89% семиклассников.

Повысили отметку 5,26% семиклассников.

Достижение планируемых результатов по биологии

Отметку «5» получили 23% семиклассников.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 43%.

В целом качество знаний по предмету составило 66%, абсолютная успеваемость - 100%.

Понизили отметку 21% семиклассников.

Подтвердили отметку 79% семиклассников.

Повысили отметку 0% семиклассников.

Достижение планируемых результатов по географии

Отметку «5» получили 23% семиклассников.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 60%.

В целом качество знаний по предмету составило 83%, абсолютная успеваемость - 100%.

Понизили отметку 35% семиклассников.

Подтвердили отметку 59% семиклассников.

Повысили отметку 6% семиклассников.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 6 классах по всем предметам показывают следующие уровни:

- высокий уровень по географии, критический уровень по математике;
- допустимый уровень по русскому языку, истории и биологии качество знаний обучающихся.

В 2020 году обучающиеся 8 классов участвовали в ВПР в штатном режиме по 6 предметам за 7 класс: история, биология, география, русский язык и математика, обществознание, физика. Результаты обучающихся можно оценить как допустимые по географии, истории, русскому языку, физике, обществознанию, критические по математике и биологии.

Достижение планируемых результатов по математике

Отметку «5» получили 6% восьмиклассников.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 32%.

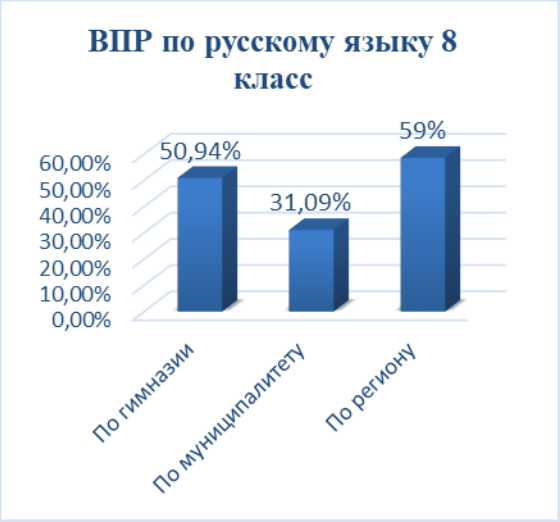
В целом качество знаний по предмету составило 29,9%, абсолютная успеваемость - 94%.

Понизили отметку 54% восьмиклассников.

Подтвердили отметку 42% восьмиклассников.

Повысили отметку 4% восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов по русскому языку



Отметку «5» получили 9,43% восьмиклассников.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 41,51%.

В целом качество знаний по предмету составило 50,94%, абсолютная успеваемость - 88,86%.

Понизили отметку 54,7% восьмиклассников.

Подтвердили отметку 43,4% восьмиклассников.

Повысили отметку 1,89% восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов по истории

Отметку «5» получили 23,4% восьмиклассников.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 38,3%.

В целом качество знаний по предмету составило 61,7%, абсолютная успеваемость- 87,23%.

Понизили отметку 46,81% восьмиклассников.

Подтвердили отметку 48,94% восьмиклассников.

Повысили отметку 4,26% восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов по биологии

Отметок «5» нет.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 17,31%.

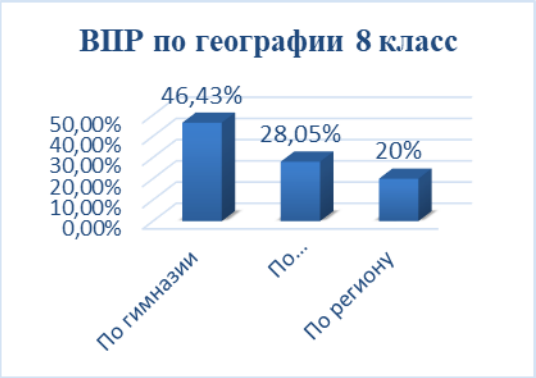
В целом качество знаний по предмету составило 17,31%, абсолютная успеваемость - 67,31%.

Понизили отметку 57,69% восьмиклассников.

Подтвердили отметку 42,31% восьмиклассников.

Повысили отметку 0% восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов по географии



Отметку «5» получили 5,36% восьмиклассников.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 41,07%.

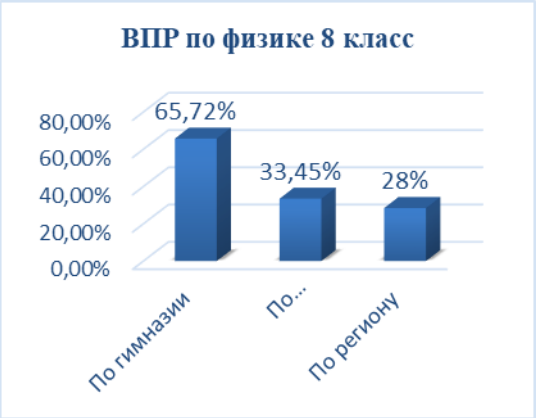
В целом качество знаний по предмету составило 46,43%, абсолютная успеваемость - 92,86%.

Понизили отметку 50% восьмиклассников.

Подтвердили отметку 50% восьмиклассников.

Повысили отметку 0% восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов по физике



Отметку «5» получили 11,43% восьмиклассников.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 54,29%.

В целом качество знаний по предмету составило 65,72%, абсолютная успеваемость - 97,14%.

Понизили отметку 45,71% восьмиклассников.

Подтвердили отметку 54,29% восьмиклассников.

Повысили отметку 0% восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов по обществознанию

Отметку «5» получили 2,5% восьмиклассников.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 48,5%.

В целом качество знаний по предмету составило 51%, абсолютная успеваемость - 83%.

Понизили отметку 63% восьмиклассников.

Подтвердили отметку 37% восьмиклассников.

Повысили отметку 0% восьмиклассников.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8 классах показывают следующие уровни:

- допустимый уровень по географии, истории, русскому языку, физике, обществознанию;
- критический уровень по математике и биологии качество знаний обучающихся.

Учителя-предметники на заседаниях предметных методических объединений в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам (в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом). В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету. Баллы за выполнение ВПР не повлияли на учебные результаты школьников и не выставлялись в журнал. Результаты анализа нашли своё отражение в установлении дефицитов по конкретному учебному предмету ВПР и в

составлении дорожной карты гимназии (http://gim24.tomsk.ru/page/vpr-vserossiyskie-proverochnye-raboty).

Внешняя оценка качества образования в гимназии:
Результаты регионального мониторинга.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой весной и осенью 2020 года региональный мониторинг в гимназии не проводился.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Высокие результаты учебных достижений гимназистов определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

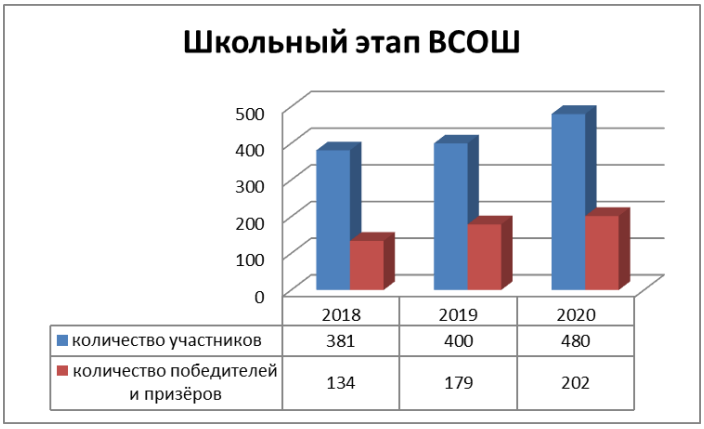
Динамика участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах

	2019	2020	динамика	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	715/96	731/95	=	человек/ %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	585/78	459/60	-	
регионального уровня	104/14	73/10	-	
федерального уровня	137/18	184/24	+	
международного уровня	176/24	135/18	-	
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	745/100	769/100	+	

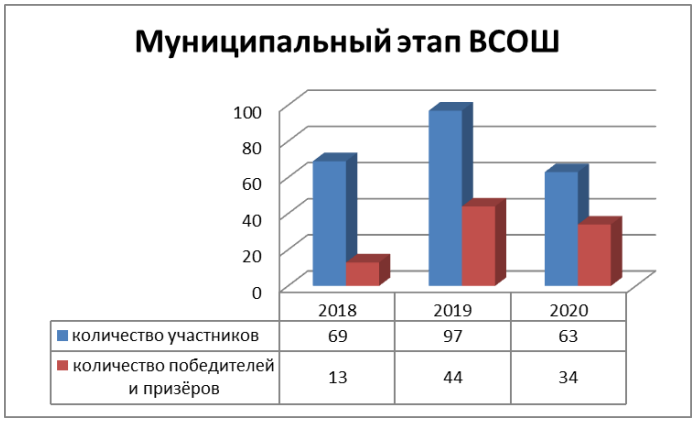
В 2020 году отмечается снижение количество победителей и призёров олимпиад, конкурсов. Из-за сложной эпидемиологической обстановки в условиях распространения новой коронавирусной инфекции все конкурсы и олимпиады стали проходит в заочном (дистанционном) формате, поэтому резко уменьшилось количество участников разных уровней, кроме федерального. Увеличение количества участников федерального уровня объясняется тем, что такие конкурсы, «Золотое руно» и олимпиады УЧИ.РУ по причине выполнения заданий в домашних условиях.

Ежегодно в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по разным предметам принимает участие большинство обучающихся гимназии. Количество участников муниципального этапа ВСОШ находится в прямой зависимости от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 7-11 классов, регионального этапа от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 9-11 классов, поэтому число участников, победителей и призёров этих этапов отличается по годам.

Академические олимпиады разного уровня



1.Отмечается положительная динамика в количестве участников и победителей, но уменьшилась результативность участия на школьном этапе ВСОШ на 3% в сравнении с 2019г.
2.Причины данных изменений: изменилась модель проведения школьного этапа предметных олимпиад вследствие которой обучающимся нужно было выбрать те предметы, по которым они могут продемонстрировать высокие результаты, но и проведение олимпиады по единому графику для всего г.Томска и в дистанционном формате через сайт-навигатор https://sites.google.com/view/vsoshtomsk



1.Вследствие спада результативности участия в школьном этапе ВСОШ отмечается значительное уменьшение числа участников муниципального этапа ВСОШ по разным предметам на 34 человека и количество победителей на 10 человек.
2.Сохранилась положительная динамика результативности участия на муниципальном этапе ВСОШ - на 9% в сравнении с 2029г.
3.Главная причина данных изменений в том, что улучшилась результативность на школьном этапе, обучающиеся осуществили правильный выбор предметов и их индивидуальной поддержке учителями.

1.Отмечается положительная динамика в количестве участников регионального этапа 2020г. (+ 8 человек в сравнении с 2019г.).
2.Наличие большого количество победителей и призёров муниципального этапа 2019г. позволило большему количеству обучающихся участвовать на региональном этапе ВОСШ в 2020г. и как следствие этого высокая результативность участия в региональном этапе – 89% участников стали победителями и призёрами.

Наблюдается высокий показатель участия гимназистов в предметных международных конкурсах, в которых традиционно принимают участие большинство обучающихся 1-11 классов гимназии.

Участие в Международных предметных конкурсах

Годы	«Русский медвежонок»	«Кенгуру»	«Британский бульдог»	«Золотое руно»	«ЧИП»
2016	740	410	475	250	213
2017	542	535	475	286	419
2018	559	511	479	166	306
2019	498	520	526	198	298
2020	498	-	444	240	-

Динамика результативности участия обучающихся гимназии в региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»

Годы	Кол-во участников		победители	призёры	номинанты
	всего	гимназии			
2016	414	78	4	23	28
2017	227	68	5	20	23
2018	174	66	9	17	22
2019	157	43	6	11	17
2020	140	46	9	17	22

В рамках реализации договора о сетевом взаимодействии гимназии и НИ ТГУ проходит региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей». Ежегодно в ней принимают участие обучающиеся гимназии. Стабильным остаётся количество участников конференции из числа обучающихся гимназии, но отмечается положительная динамика в количестве победителей, призёров и номинантов.

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Одной из главных задач гимназии является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта, Малые Олимпийские игры, турниры по мини-футболу и пионерболу.

На распределение обучающихся по группам здоровья и медицинским (физкультурным) группам оказывают влияние множество факторов: экологическое состояние города, образ жизни, качество питания, качество оказания медицинских услуг, перегруженность программным материалом и другие.

По данным медицинского осмотра за два года, можно сделать выводы**,** что приблизительно на одном уровне держится количество детей с дефицитом массы тела, с заболеваниями органов кровообращения, с болезнями органов пищеварения, с болезнями НС, с эндокринными заболеваниями, со сколиозом; увеличивается количество детей с болезнями органов дыхания, с заболеваниями глаз; уменьшается количество детей с избытком массы тела.

Распределение обучающихся по медицинским (физкультурным) группам

Весна 2020 года 349 обучающихся					**Осень 2020 года 378 обучающихся**				
Класс	Группа здоровья				Класс	Группа здоровья			
	I	II	III	IV		I	II	III	IV
					1	36	60	20	0
1	20	52	14	0	2	23	52	16	0
2	17	29	19	0	3	17	29	19	0
3	33	36	26	0	4	33	36	28	0
4	14	37	14	0	5	14	41	17	0
Всего	**84 (24%)**	**154 (44%)**	**73 (21%)**	**0 (0%)**	**Всего**	**109 (29%)**	**177 (47%)**	**83 (22%)**	**0 (0%)**
Весна 2020 года **302 обучающихся**					Осень 2020 года **328 обучающихся**				
5	13	41	15	1	6	13	41	15	1
6	13	26	14	1	7	13	26	13	1
7	9	43	11	0	8	9	41	11	0
8	8	42	13	1	9	8	42	13	1
9	6	34	5	0	10	2	20	6	0
Всего	**49 (16%)**	**186 (62%)**	**58 (19%)**	**3 (1%)**	**Всего**	**57 (17%)**	**191 (58%)**	**69 (21%)**	**3 (1%)**

В 1-4 классах отмечается положительная динамика обучающихся 1 группы здоровья на 5% и стабильные показатели количества обучающихся 2 и 3 групп здоровья.

В 5-9 классах отмечаются стабильные результаты по количеству обучающихся 1,2,3 групп здоровья.

Для сохранения и улучшения данных показателей в гимназии проводится успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства:

- профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требованиям;
- размещение обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития;
- проведение физкультминуток на уроках;
- профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся;
- функционирование деятельности психологической службы и службы медиации;
- 100% обеспечение обучающихся горячим питанием.

В гимназии проводится мониторинг физического развития и подготовленности обучающихся. В качестве упражнений используются тесты по оценке физических качеств обучающихся (выносливость, быстрота, гибкость, сила, скорость).

Отмечается незначительная положительная динамика этих показателей с учётом ротации контингента обучающихся на уровне параллели.

Уровень физической подготовленности обучающихся

Начальное общее и основное общее образование								**Динамика**
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)				
Класс	Уровень физической подготовленности			Класс	Уровень физической подготовленности			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
				1	-	-	-	
1	5	88	5	2	5	82	4	=

2	7	67	6	3	8	62	5	+
3	6	84	8	4	6	84	6	+
4	8	62	7	5	8	59	5	=
Основное общее и среднее общее образование								
Весна 2020 года (март)				Осень 2020 года (октябрь)				
5	6	64	3	6	6	64	3	=
6	6	46	5	7	8	45	4	+
7	7	65	5	8	8	64	5	+
8	8	48	7	9	8	48	7	+
9	6	34	5	10	6	17	5	=

Результаты обучающихся 1-4 классов показывают стабильно средний уровень физической подготовленности обучающихся, количество обучающихся с высоким уровнем подготовленности увеличилось. По причине эпидемиологической ситуации, осенью 2020 года, у обучающихся 1 классов уровень развития физической подготовленности не был оценен. При проведении мониторинга у обучающихся 1-4 классов выявлена низкая гибкость позвоночника, и у мальчиков, и у девочек, в связи с малоподвижным образом жизни.

Результаты обучающихся 5-9 классов показывают стабильно средний уровень физической подготовленности обучающихся. У обучающихся 5-9 классов происходит прирост мышечной силы и выносливости, но ловкость и быстрота приостанавливаются, поэтому уроки физкультуры необходимо строить так, чтобы они способствовали не только развитию «ведущих» в этом возрасте качеств, но и «отстающих», в особенности ловкости и быстроты.

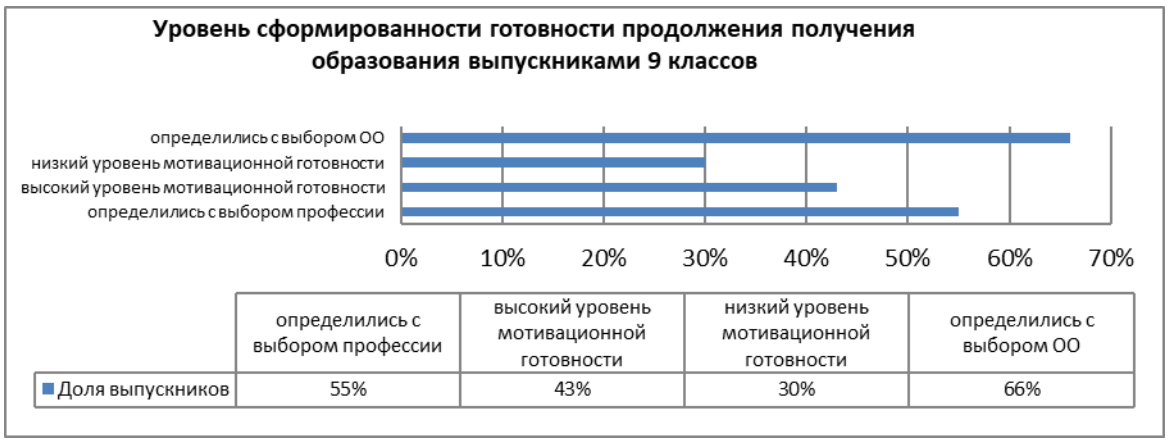
Раздел 5. «Востребованность выпускников».

Большинство обучающихся в 9-х классах продолжают свое образование в гимназии №24. Анализируя образовательные планы выпускников 9 классов в течение 3 лет, можно сделать вывод, что 55% уверенно выбирают обучение в гимназии и 25% уходят из гимназии.

Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 9 классов» за 3 года показывает, что существует отток обучающихся 9 классов в другие образовательные организации, такие как Лицей при ТПУ, Сибирский лицей, Школа «Перспектива». Это связано, прежде всего, с тем, что они предлагают обучение по естественно-научным профилям, в связи с этим в 2020 году в рамках социально-экономического профиля в учебном плане 10А класса есть изучение математики на углублённом уровне. В 2021 году планируется изучение информатики на углублённом уровне.

Диагностика, проведённая осенью 2020 года, показывает, что большинство обучающихся 9-х классов первично определились с выбором профессии, испытывают интерес к какой-либо профессии. Мотивационная готовность к выбору дальнейшего обучения большинства обучающихся 9-х классов имеет высокий и средний уровни, что свидетельствует об их ответственном, зрелом подходе к выбору дальнейшего обучения.

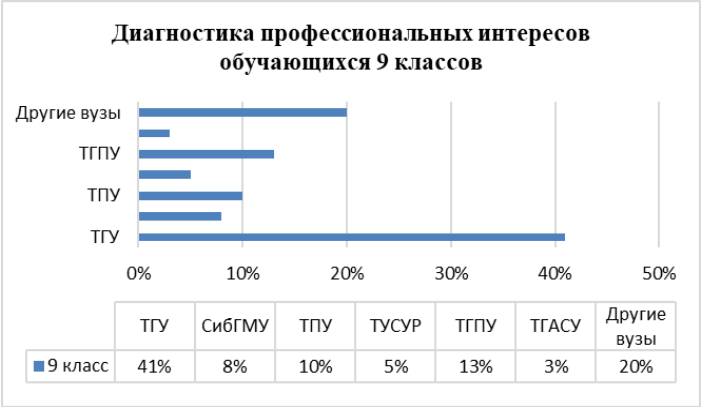
Уровень сформированности мотивационной и ценностной готовности к выбору направления продолжения образования обучающихся 9-х классов



Большинство обучающихся в 9-х классах планировали продолжить свое образование в гимназии (из 45 человек 30 обучающихся планируют продолжать обучение в гимназии), 10 человек планировали поступить и перейти в другие школы, аргументируя это более узкой специализацией и личными причинами, 2 человека планировали продолжить обучение в учреждениях СПО.

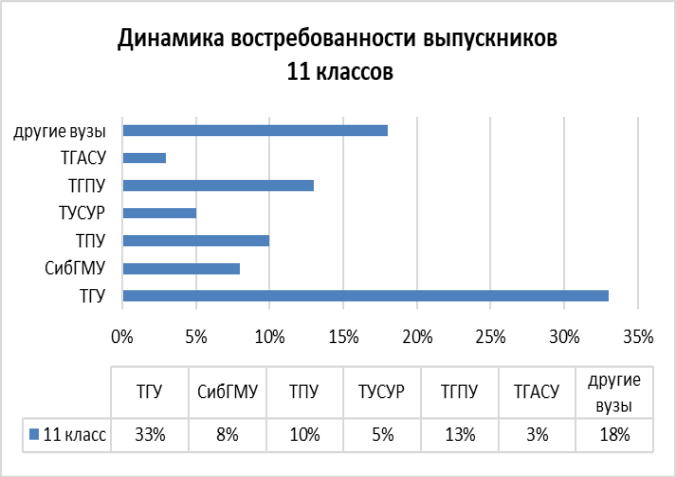
В сентябре 2020 года поступили в 10 класс гимназии 28 обучающихся (-2 человека от прогноза).

Диагностика профессиональных интересов обучающихся 9 классов



Рейтинг университетов г.Томска среди обучающиеся 9 классов гимназии:

- ТГУ;
- ТГПУ;
- ТПУ;
- СибГМУ;
- ТУСУР;
- ТГАСУ.



Рейтинг университетов г.Томска среди обучающиеся11 классов гимназии:

- ТГУ;СибГМУ;ТПУ;ТУСУР;
- ТГПУ;
- ТГАСУ.

Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 11 классов» за 2 года показывает следующее:

- в 2019 г. 88% выпускников социально-лингвистического профиля и выпускников лингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования.
- в 2020 г. 90% выпускников социально-лингвистического профиля и выпускников лингвистического профиля продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования (+2%).
- Наибольшее количество выпускников гимназии выбирают для продолжения образования ТГУ.

Раздел 6. «Внутренняя система качества образования».

В гимназии создана система контроля оценки качества, которая развивается и совершенствуется. Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности.

Внешняя оценка	
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов	ОГЭ (4 обязательных экзамена, в т.ч. два по выбору) *(в 2020 году ОГЭ нет)*
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов	ЕГЭ (2 обязательных экзамена, по выбору число экзаменов определяется выпускником)
мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний	региональное тестирование всероссийские проверочные работы по разным предметам
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по планам работы МАУ ИМЦ г.Томска, ТОИПКРО, РЦРО и др.
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации, контроль за соблюдением лицензионных условий	качество условий и результаты образовательной деятельности
Внутренняя оценка	
оценка образовательных достижений обучающихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов	по результатам четвертей – 1-9 кл., полугодий – 10-11 классы, по результатам года 1-11 классы
оценка образовательных достижений обучающихся по всем предметам учебного плана во 1-4, 5-9, 10-11 классах	промежуточная итоговая аттестация
оценка качества предпрофильного обучения	портфолио обучающихся 9 классов, диагностика готовности к профильному обучению (удовлетворённость социально-психологической стороной образовательного процесса, сформированность мотивационной и ценностной готовности к выбору направления продолжения образования)
оценка качества профильного обучения	диагностика осознанности выбора профиля и сформированности профессиональных предпочтений
оценка образовательных достижений обучающихся 1 классов	портфолио обучающихся 1 классов
оценка ИКТ-компетентностей обучающихся 9 классов	онлайн-тест
мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта обучающихся	1-11 классы, в конце учебного года
мониторинг обучающихся, требующих особого внимания	в течение года
мониторинг состояния здоровья обучающихся	скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа

мониторинг физической подготовки обучающихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	портфолио учителя
мониторинг проведения конкурсных мероприятий	по плану работы гимназии
самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками	по итогам учебного года
общественная экспертиза качества образования	оценка деятельности гимназии Наблюдательным и Управляющим Советами
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества преподавания	системный анализ урока, методика определения рейтинговой оценки деятельности учителя

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

Локальные акты гимназии (Положение о промежуточной аттестации обучающихся гимназии, Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся гимназии): **http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty**

Адаптация обучающихся 1 классов к обучению.

Первый год обучения в школе является одним из самых сложных этапов в жизни ребенка. Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе. Самым важным признаком того, что ребёнок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем; его комфортность и активность на уроках.

В ноябре 2020 г. проведена диагностика уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов.

В состоянии школьной дезадаптации находится 40% обучающихся.

Хронические переутомление и усталость выявлены у 25% обучающихся.

Негативное эмоциональное отношение к школе имеют 24%

обучающихся.

Обучение грамоте - наиболее трудный предмет для детей.

Трудности взаимоотношений с одноклассниками имеют около 20% обучающихся.

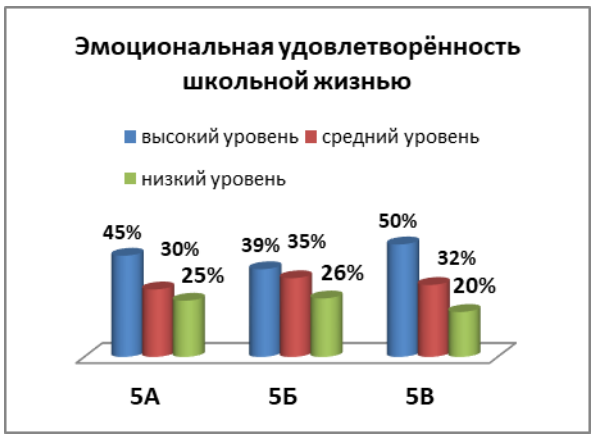
В результате психодиагностических мероприятий выявлены обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке, дополнительном обследовании.

Для разрешения данных проблем адаптации обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные и групповые консультации с их родителями и дополнительная диагностика обучающихся;
- беседы с родителями с целью профилактики хронической усталости и переутомления;
- мониторинг эмоционального отношения детей к школе, к учебным предметам;
- формирование коллектива класса и помощь детям с трудностями социальной адаптации;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся на разных уроках;
- проведение итогового контроля школьной адаптации обучающихся в апреле 2021 года.

Преемственность в обучении и воспитании обучающихся 5 классов.

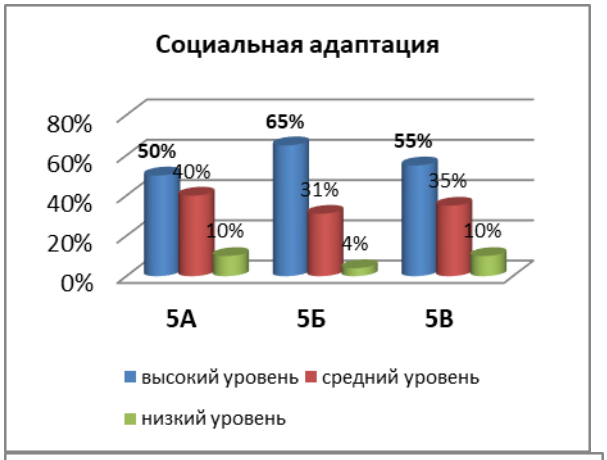
Изучение процессов адаптации 5-классников – одна из главнейших задач каждого учебного года, так как обучающиеся в 5 классе встречаются с большим числом учителей предметов и требований, происходит процесс смены ведущего вида деятельности учебно-игрового на учебно-рефлексивную и учебно-практическую, появляются и другие виды деятельности - спортивная, творческая, трудовая и общественно-организационная.



Эмоциональная удовлетворенность школьной жизнью большинства обучающихся находится в зоне психологического комфорта.

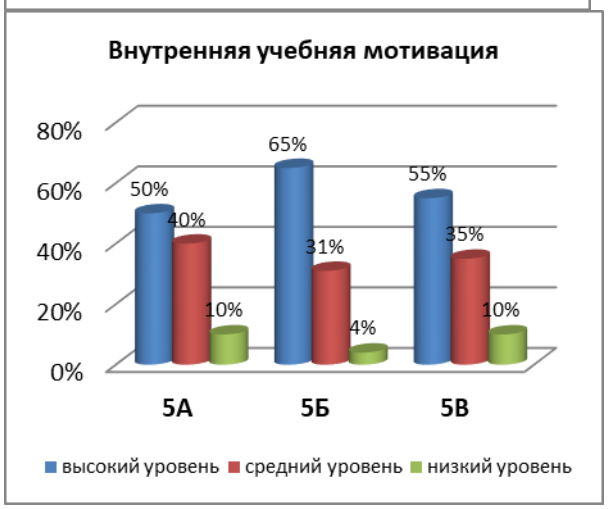
Около 24% обучающихся имеют низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Высокий уровень удовлетворенности взаимоотношениями с учителями имеют в среднем 57% обучающихся, низкий уровень – 13% обучающихся (2-3 человека в каждом классе).



Социальная адаптация обучающихся 5-х классов находится на высоком и среднем уровнях. Пять пятиклассников имеет низкий уровень социальной адаптации.

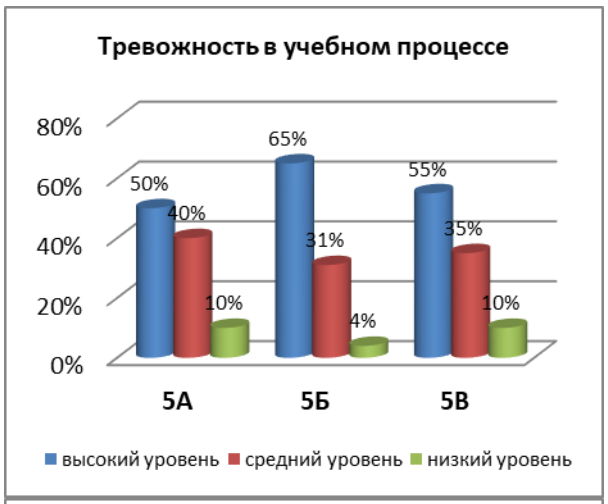
***Социальная адаптация** - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.



У большинства обучающихся уровень внутренней мотивации учения находится на среднем и высоком уровнях, что благоприятно влияет на их процесс обучения.

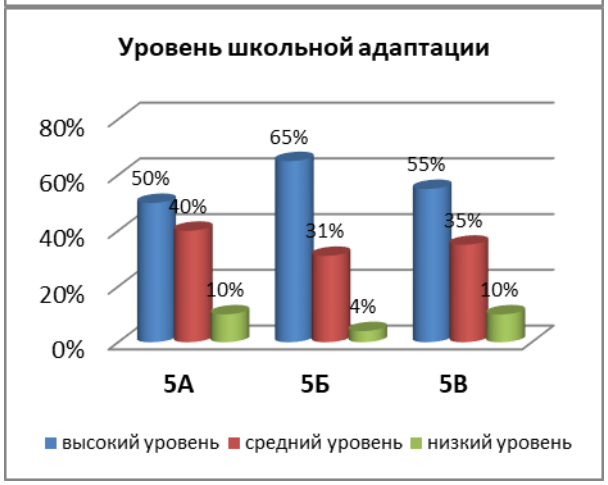
Среди обучающихся 5А класса 40% имеют высокий уровень внешней мотивации, что свидетельствует о высокой заинтересованность во внешних стимулах учения учебной деятельности, впоследствии может неблагоприятно повлиять на процесс обучения.

***Внутренняя мотивация** — мотивация, связанная с самим содержанием деятельности. Внутренняя мотивация предполагает интерес к процессу обучения, чувство удовлетворения от процесса обучения, желание освоить учебный материал как можно лучше, желание выполнять творческие, нестандартные задания, иметь активную позицию на уроке, стремление стать образованным человеком в широком смысле слова.



Высокий уровень тревожности в учебном процессе имеют около 37% обучающихся, данные по тревожности равномерны во всех пятых классах.

***Тревожность** — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека
часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам.



Большинство обучающихся 5-х классов успешно адаптировались к новым условиям обучения. Пятеро обучающихся пятых классов имеют признаки недостаточной школьной адаптации и нуждаются в мерах психолого-педагогической поддержки.

Необходимо проведение индивидуальных консультаций педагога-психолога с:

- обучающимися, имеющими проблемы адаптации (низкий уровень социальной адаптации, учебной мотивации, высокую тревожность);
- с родителями обучающихся 5-х классов по профилактике школьной дезадаптации;
- учителями-предметниками по снижению школьной тревожности обучающихся.

Классные руководители должны выстраивать работу по формированию и сплочению классных ученических коллективов.

Провести повторную диагностику уровня адаптации обучающихся 5-х классов в апреле 2021г.

Согласно плану ВСОКО в октябре 2020 года проводился мониторинг предметных и метапредметных результатов 5-классников. Сравнивая предметные результаты обучающихся 5 классов с результатами их обучения в 4 классе можно отметить, что при стабильности 100% абсолютной успеваемости снижается качественная успеваемость во всех классах от 10% до 16% в октябре 2020 года и повышается от 1% до 11% в декабре 2020 года.

Анализ данных показывает, что только 30% обучающихся показывают средние и высокие результаты сформированности метапредметных УУД.

Выводы:

Учителям-предметникам на уроках любой предметной направленности необходимо:

✓ включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать;
✓ организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста;
✓ уделить особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста;
✓ использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников;
✓ формировать критический взгляд на достоверность информации;
✓ использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.);
✓ включить текстовую деятельность в урок как обязательную составную часть образовательного процесса;
✓ обучать различным видам чтения;
✓ определять проблемные зоны и выносить на повторение в тематическое планирование по предмету.

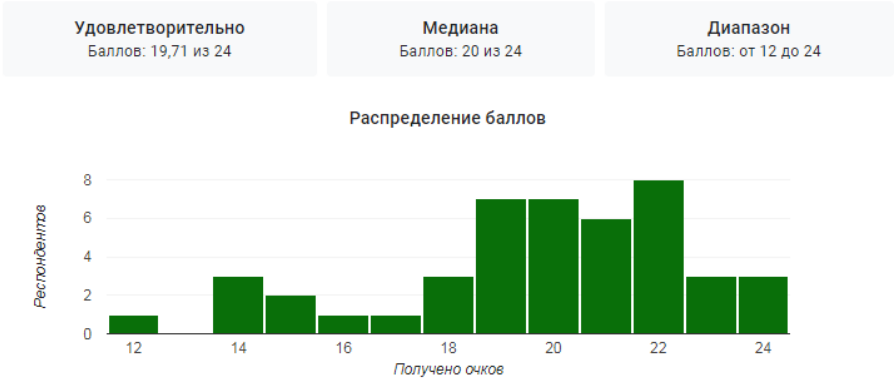
Заместителям-директора по учебно-воспитательной работе необходимо:
✓ проводить мероприятия методической направленности (тематические педсоветы, круглые столы, семинары, заседания ШМО и т. д.) по вопросам преемственности подходов к технологии разработки рабочих программ
✓ организовывать совместную работу учителя начальных классов и учителя-предметника в рамках деятельности ШМО или в других формах взаимодействия;
✓ обеспечить контроль выполнения учителями общих подходов к формированию у обучающихся универсальных учебных действий и преемственности в их развитии.

Оценка ИКТ-компетентностей обучающихся 9 классов

В мае 2020 года в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования выпускники 9 классов выполняли онлайн-тест с целью оценки сформированности у них ИКТ-компетентности.

Определены следующие уровни освоения междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности»:

- до 50% (меньше 12 баллов) - критический уровень компьютерной компетентности;
- 51-75% (12-18 баллов) - базовый уровень компьютерной компетентности;
- 76%-100% (19-24 балла) - повышенный уровень компьютерной компетентности.



Выводы:

- По результатам тестирования не выявлено ни одного обучающегося с критическим уровнем.
- Базовый уровень освоения у 18 обучающихся (40%), повышенный – у 27 обучающихся (60%).
- Средний показатель по гимназии среди обучающихся 9 классов: 20 из 24 баллов.

Мониторинг качества образования на основе промежуточной итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

ЕГЭ могли сдавать только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Расчет среднего балла ГИА – 2020 невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Онлайн-анкетирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) показало, что большинство из них довольны качеством дистанционного образования. На сайте гимназии создали специальный раздел и поддерживали работу телефонной линии, чтобы собирать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения (http://gim24.tomsk.ru/page/distancionnoe-obuchenie-v-2020-2021-uchebnom-godu).

За период дистанта большинство вопросов были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу ZOOM).

Гимназия выдавала аттестаты по результатам промежуточной итоговой аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Отметки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых результатах учеников.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах по всем предметам учебного плана. Особенность ПИА-2020 – проведение её в дистанционном формате. В Положение о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 24 им. М. В. Октябрьской г. Томска в апреле 2020 года были внесены изменения, учитывающие специфику обучения весной.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования

Год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Динамика (- отрицательно, + повышение, = стабильно)
2 классы				
2019	Русский язык	100	86	
	Математика	100	74,8	
	Окружающий мир	100	82,6	
	Английский язык	100	49,7	
2020	Русский язык	100	98,8	+12,8
	Математика	100	97,3	+22,5
	Окружающий мир	100	100	+17,4
	Английский язык	100	94,9	+45,2
3 классы				
2019	Русский язык	100	96,2	
	Математика	100	76,3	
	Окружающий мир	100	75,8	
	Английский язык	100	53,2	
2020	Русский язык	100	97,7	+1,5
	Математика	100	88,5	+12,2
	Окружающий мир	100	100	+24,2
	Английский язык	100	88	+34,8
4 классы				
2020	Русский язык	100	95,9	
	Математика	100	97,2	
	Окружающий мир	100	100	
	Английский язык	100	82	
2019	Русский язык	100	96,2	-0,3
	Математика	100	76,3	+20,9
	Окружающий мир	100	86,2	+13,8
	Английский язык	100	74,5	+7,5

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 1-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку в 2020 году проходила посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов в режиме дистанционного обучения и по остальным предметам результатами ПИА были сведения о текущих образовательных достижениях обучающихся.

Выводы:

- Сравнительный анализ результатов промежуточной итоговой аттестации обучающихся 1-4 классов свидетельствует о высоком качестве предметных знаний, умений, навыков обучающихся по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру в результате корректировке тематического планирования рабочих программ, в которых изучение нового материала было завершено в апреле 2020 года. В мае по этим предметам осуществлялось обобщающее повторение, а также использование педагогами цифровых образовательных платформ для закрепления и проверки учебных результатов (Учи.ру, Яндекс.учебник, Инфоурок).
- На данном этапе система внутришкольного управления гимназией обеспечила положительную динамику запланированных образовательных результатов за 2020 год (+7,2%).

- В первых классах с учётом безотметочной системы обучения и отсутствия возможности выполнения детьми комплексной проверочной работы в апреле-мае 2020 года все обучающиеся 1-х классов были переведены во 2-й класс.

Промежуточная итоговая аттестация на уровне основного общего образования

Классы	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Уровень
5 классы	Русский язык	100	77	Оптимальный
	Математика	100	81	Высокий
	Английский язык	100	81	Высокий
	Испанский язык. Второй иностранный язык.	100	75	Оптимальный
	Французский язык. Второй иностранный язык	100	89	Высокий
6 классы	Русский язык	100	82	Высокий
	Математика	100	85	Высокий
	Английский язык	100	91	Высокий
	Второй иностранный язык			
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	100	42	Критический
	Французский язык. Второй иностранный язык.	100	83	Высокий
7 классы	Русский язык	100	93	Высокий
	Алгебра	100	73	Оптимальный
	Геометрия	100	73	Оптимальный
	Английский язык	100	75	Оптимальный
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	100	35	Критический
	Французский язык. Второй иностранный язык.	100	92	Высокий
8 классы	Русский язык	100	56	Допустимый
	Алгебра	100	44	Критический
	Геометрия	100	44	Критический
	Английский язык	100	58	Допустимый
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	100	25	Критический
	Французский язык. Второй иностранный язык.	100	62	Допустимый
	Биология	100	80	Высокий
9 классы	Русский язык	100	98	Высокий
	Алгебра	100	64	Допустимый
	Геометрия	100	64	Допустимый
	История	100	74	Оптимальный
	Обществознание	100	95	Высокий
	Литература	100	82	Высокий
	Английский язык	100	80	Высокий
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	100	45	Критический
	Французский язык. Второй иностранный язык	100	83	Высокий
	Физика	100	80	Высокий
	Химия	100	73	Оптимальный
	География	100	94	Высокий
	Биология	100	91	Высокий
	Информатика	100	100	Высокий

Промежуточная итоговая аттестация по предметам, представленным в таблице, проходила в дистанционном формате с использованием гугл-форм, по остальным предметам результатами ПИА были сведения о текущих образовательных достижениях обучающихся.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки впервые в 2020 году было разрешено результаты предметных ВПР засчитать, как результаты ПИА по конкретному предмету (приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»), но в гимназии не удалось провести ВПР ни по одному предмету.

Результаты промежуточной итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования показывают следующее:

- качественная успеваемость на высоком уровне по таким предметам, как математика (5,6 класс), алгебра (9 класс), английский язык (5,6,9 классы), французский язык (5,6,7,9 классы), русский язык (6,7,8,9 классы), обществознание (9 классы), литература (9 классы), физика (9 классы), география (9 классы), биология (9 классы), информатика (9 классы);
- качественная успеваемость на низком уровне по таким предметам, как немецкий язык (6,7,8,9 классы), алгебра и геометрия (8 классы);
- высокое качество по вышеперечисленным предметам объясняется тем, что обучение проводилось в дистанционном формате, а также промежуточную итоговую аттестацию обучающиеся выполняли дома в онлайн-режиме с использованием гугл-форм.
- низкое качество обучения по немецкому языку объясняется тем, что электронных образовательных ресурсов по данному учебному предмету недостаточно для организации учебной деятельности в дистанционном режиме.

Промежуточная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Уровень
10 классы				
2019-2020	Русский язык	100	80	Высокий уровень
	Математика	100	92	Высокий уровень
	Английский язык	100	100	Высокий уровень
11 классы				
2018-2019	Русский язык	100	87	Высокий уровень
	Математика	100	66	Оптимальный уровень
	Английский язык	100	89	Высокий уровень
2019-2020	Русский язык	100	100	Высокий уровень
	Математика	100	32	Критический уровень
	Английский язык	100	93	Высокий уровень

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся 10-11 классов по русскому языку, математике, английскому языку проходила в дистанционном формате с использованием гугл-форм, по остальным предметам результатами ПИА были сведения о текущих образовательных достижениях обучающихся.

Показатели качества знаний по результатам промежуточной итоговой аттестации свидетельствуют о высоком уровне по русскому языку, математике и английскому языку в 10-11 классах и критическом по математике в 11 классах.

Главная причина низких результатов по математике у выпускников 11 класса в продолжительном периоде дистанционного обучения школьников, которые были вынуждены погружаться в содержание новых тем до конца мая 2020 года.

Несмотря на такие результаты ПИА итоговые результаты оказались выше по причине включения в учебное расписание дополнительных занятий с обучающимися и индивидуальными консультациями в онлайн-режиме.

Абсолютная успеваемость по всем предметам на всех параллелях - 100%.

Внутришкольный мониторинг по оценке уровня подготовки профильных предметов обучающихся 10-х профильных классов

Профильный предмет	**Класс**	**Входной контроль**	**Итоговый контроль**	**Входной контроль**	**Итоговый контроль**	**Уровень освоения (входной/ итоговый контроль)**
		Абсолютная успеваемость по предмету (%)	**Абсолютная успеваемость по предмету (%)**	**Качество успеваемости по предмету (%)**	**Качество успеваемости по предмету (%)**	
Русский язык	10А	100%	100%	62%	78%	Допустимый/ оптимальный
Русский язык	10Б	90%	100%	68%	76%	Допустимый/ оптимальный
Русский язык	10В	100%	100%	64%	95%	Допустимый/ высокий
Английский язык	10А	100%	100%	80%	100%	Высокий
Английский язык	10Б	100%	100%	90%	100%	Высокий
Английский язык	10Б	100%	100%	67%	100%	Допустимый/ высокий
Обществознание	10А	100%	100%	100%	100%	Высокий/ высокий
Обществознание	10Б	100%	100%	100%	100%	Высокий/ высокий
Математика	10В	100%	100%	89%	94%	Высокий/ высокий
Физика	10В	95%	100%	84%	83%	Высокий/ высокий

Результаты мониторинга профильных предметов у обучающихся 10 классов свидетельствуют о высоком и оптимальном уровне качества успеваемости по русскому языку, английскому языку, обществознанию, математике и физике. Наблюдается положительная динамика результатов обучения по профильным предметам.

Внутришкольный мониторинг по оценке уровня подготовки профильных предметов (входной контроль) обучающихся 11-х профильных классов

Профильный предмет	**Класс**	**Абсолютная успеваемость по предмету (%)**		**Качество успеваемости по предмету (%)**		**Уровень освоения**
		2019	**2020**	**2019**	**2020**	**2019 год/ 2020 год**
Русский язык	11А	100%	89%	65%	82%	допустимый/ **высокий**
Русский язык	11Б	64%	100%	42%	64%	критический/ допустимый

Английский язык	**11А**	**94%**	**100%**	**82%**	**95%**	**высокий/ высокий**
Право	**11Б**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**высокий/ высокий**
Обществознание	**11Б**	**100%**	**100%**	**82%**	**96%**	**высокий/ высокий**
Экономика	11Б	96%	96%	65%	70%	допустимый/ оптимальный

Результаты входного мониторинга по профильным предметам у обучающихся 11 классов свидетельствуют о высоком и оптимальном уровне качества успеваемости по русскому языку (в 11А), английскому языку, обществознанию, право.

Итоговый контроль оценки уровня подготовки профильных предметов обучающихся 10 и 11 профильных классов в 2020 году не был проведён из-за сложившейся эпидемиологической ситуации и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Если сравнить результаты входного контроля с итоговыми результатами обучающихся то, можно отметить положительную динамика результатов обучения по профильным предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

В параллели 9 классов обучалось 45 обучающихся, из них допущены к экзаменам – 45. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 г.», Приказом Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2002 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образования в 2020 году», на основании решения педагогического совета №20 от 16 июня 2020 года результаты промежуточной итоговой аттестации обучающихся 9 классов признались результатами государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования.

На основании успешных результатов промежуточной аттестации все обучающиеся 9 классов получили аттестат установленного образца, из них 10 аттестатов с отличием.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов сдавали ГИА в формате ЕГЭ: один обязательный предмет - русский язык, остальные - по выбору (в том числе профильную математику, базовую математику обучающиеся 11 классов не сдавали).

Годы	**Количество обучающихся**	**Допущены к ГИА**	**Выдан аттестат о среднем общем образовании**	**Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью**	**Из числа получивших аттестат награждены региональной медалью**	**Количество экстернов**	**Из них получили аттестат**
2020	40	40	40	10	1	2	2

2019	42	42	42	14	0	0	0

Анализ данных показывает: в 2020 году отмечается снижение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении», 1 обучающаяся 11 класса награждена региональной медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	**Количество участников**		**Количество высокобалльников (80-100 баллов)**		**Средний балл по гимназии**		**Средний балл по ТО**	
	2019 г.	**2020 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**
русский язык, 10-11 классы	44	33	28 человек (из них 2 человека набрали 100 баллов)	21 человек (из них 1 человек набрал 100 баллов)	83,1	80,1	69,09	72,24
математика базовый уровень	20	не проводилась	1 человек с 20 первичными баллами	-	4,5	-		-
математика профиль	22	11	3	4	64,6	64,1	58,12	57,52
история	8	12	3	3	77,8	64,7	58,5	59,3
информатика	6	4	3	3	77,5	84,8	63,69	62,92
биология	2	4	1	1	68,0	64,8	53,82	53,13
физика	2	2	0	0	45,5	67,5	57,89	56,67
английский язык	25	17	11	10	78,6	76,7	69,96	70,36
обществознание	19	13	4	1	67,0	55,4	53,3	53,41
химия	2	4	1	1	68,0	63,8	59,12	58,40
литература	4	8	0	2	64,3	68,3	61,81	61,91

Все выпускники гимназии в 2020 году сдавали ЕГЭ. Сравнительная статистика результатов ЕГЭ показывает, что наблюдается повышение среднего тестового балла по информатике, физике и литературе и снижение по русскому языку, истории, биологии, английскому языку, обществознанию, химии.

По результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года общеобразовательных организаций Томской области в форме ЕГЭ МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска продемонстрировала наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку и английскому языку.

Контроль качества планирования и организации уроков.

Системно-деятельностный подход является механизмом для достижения высоких показателей образовательных результатов обучающимися гимназии.

Гимназия является федеральной площадкой Министерства просвещения РФ по внедрению в практику данной технологии, поэтому ее использование является обязательным для всех учителей гимназии.

В период с 3 февраля по 18 марта 2020 г. осуществлялся контроль использования учителями-предметниками разнообразных приёмов и методов работы с различными

текстами, в том числе деятельностного подхода, на уроках разной предметной направленности с 1 по 10 классы.

По итогам контроля сделаны следующие положительные выводы:

- на уровне начального общего образования вне зависимости от типа урока: цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику; учителя стараются обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) и используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе; на уроках осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.); достижение цели урока обсуждается с детьми не только с точки зрения - что «мы узнали», но и с точки зрения эффективности выбранного пути достижения цели;
- на уровне основного общего образования отмечается развивающая направленность урока деятельностного типа, используются разные формы работы (индивид. и групповая), обучающиеся работают над разными задачами формата ОГЭ, контрольные работы даются с заранее предъявленными критериями оценивания и соответствуют требованиям стандарта (математика, литература), присутствуют элементы проблемного обучения (химия), логика построения урока, обучающимся даётся задача на пробное действие, задачи на тренировку по новой теме, теоретический материал сочетается с практической частью темы урока (информатика, английский), на высоком методическом уровне проведены уроки математики в 8А, литературы в 7Б, английского языка в 6А, английского языка в 5В, русского языка в 6Б классе;
- на уровне среднего общего образования учителя физики и математики частично применяют системно-деятельностный подход.

Контроль показал и наличие проблем:

- учителя неэффективно (адекватно цели урока) сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения;
- на уроках не всеми учителями задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки, отметку выставляют ученикам без аргументирования по ряду параметров (правильность, самостоятельность, оригинальность), учителями не оценивается, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался, достижение цели урока не обсуждается с детьми в конце урока не только с точки зрения - что «мы узнали», но и с точки зрения эффективности выбранного пути достижения цели;
- на уровне среднего общего образования на уроках математики и физики отмечается традиционная классно-урочная система, учителя частично применяют системно-деятельностный подход, не используют критериальное оценивание на уроках, не осуществляют сочетание оценки и самооценки учебной и рефлексивной деятельности обучающихся.

Для решения выявленных проблем необходимо включить в темы самообразования педагогов использование разнообразных приёмов работы с разными видами текста, внедрить в практику критериальное оценивание работ обучающихся, разрабатывать контрольно-измерительные задания по разным предметам в соответствии с требованиями стандарта (наличие базового и повышенного уровня, оценка метапредметных результатов, обозначение критериев оценивания ответов и пр.), осуществлять сочетание оценки и самооценки деятельности обучающихся на уроке.

Диагностика сформированности навыков проектной деятельности у обучающихся.

В период с 21 октября по 26 октября 2020 г. осуществлена реализация Дня Горожанина, в рамках которого обучающиеся 2-10 классов создавали и защищали групповые проекты, с 12 ноября по 18 ноября 2020 г. проведена диагностика обучающихся 5-9 классов о сформированности у них навыков проектной деятельности.

Во входной диагностике сформированности умений участвовали 280 обучающихся 5-9 классов или 91% от всего количества обучающихся 5-9 классов. Подводя итоги полученным данным можно сделать выводы о том, что отмечается положительная динамика сформированности умений проектной деятельности в сравнении результатов по параллелям, что и понятно объясняется длительным процессом обучения на уровне основного общего образования, ежегодной работой над проектом каждым обучающимся на протяжении 5 лет и их участии в разработке группового проекта в течении 2 лет (см.аналитическую справку).

В тоже время отмечается проблема у обучающихся всех параллелей: низкая полная сформированность умений работать с текстом (выделять главное, структурировать, ставить задачи и определять план работы).

Рекомендации:

- всем учителям-предметникам необходимо включить в практику своей работы с обучающимися 5-9 классов приёмы и методы смыслового чтения. Разработать и использовать на практике типовые задачи по развитию у обучающихся навыков смыслового чтения;
- руководителям всех предметных методических объединений включить в планы заседания МО рассмотрение разнообразных приёмов и методов работы с различными текстами;
- заместителям директора по учебно-воспитательной работе включить в план ВСОКО контроль использования учителями–предметниками разнообразных приёмов и методов работы с различными текстами;
- рассмотреть на педагогическом совете гимназии лучший опыт работы некоторых учителей;
- провести итоговую диагностику сформированности умений проектной деятельности обучающихся 5-9 классов до 30 апреля 2021г.

Оценка условий и удовлетворенность родителей гимназии ее образовательной деятельностью.

В период с 21 января по 30 января 2020г. проведены родительские собрания на параллелях 1-11 классов по теме «Условия осуществления образовательной деятельности в МАОУ гимназии №24 г. Томска».

Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов получили подробную информацию об условиях осуществления образовательной деятельности в гимназии, о результатах качества образования в гимназии за 3 последних учебных года, о реализации национальных проектов «Образование», «Демография» в городе и в гимназии, задачах на 2020 год.

Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов приняли участие в дистанционном анкетировании по теме «Оценка качества условий образовательной деятельности в гимназии».

По результатам анкетирования родителей обучающихся 1-10 классов можно сделать следующие выводы:

- всего на родительских собраниях присутствовали 550 человек (74% от всего количества обучающихся). Данный показатель посещения собраний – высокий (в сравнении с 2019г. на 50% больше);
- наибольшую удовлетворённость отметили респонденты по следующим вопросам (более 90% опрошенных): удовлетворённость открытостью, полнотой и доступностью информации о гимназии, размещённой на её стендах и сайте; доброжелательностью и вежливостью работников гимназии; своевременно предоставлена услуга, за которой обращались;
- 93% респондентов рекомендовали бы гимназию при выборе организации другим;
- 93% респондентов удовлетворены в целом условиями оказания услуг в гимназии;
- наиболее часто указали, что не удовлетворяет обучение во 2 смену, отсутствие парковки и групп продлённого дня, маленькие помещения гимназии (гардеробы), недостаток кабинок для обуви, пуфиков в коридорах, загруженность расписания в субботу, отсутствие безналичного расчёта в столовой; санитарное состояние туалета для девочек;
- вызывают нарекания качество преподавания истории, обществознания, физики, математики в 6, 8, 9 классах, английский язык в 1 и 3 классах (большое количество контрольных работ по английскому языку и отказ учителей о выдаче результатов тестирования обучающихся в 3 классах, не учитываются учителями индивидуальные особенности развития ребёнка);
- необходимо проводить общешкольные тематические собрания в формате «День информирования», «День директора», на которых регулярно давать информацию о развитии гимназии, текущей деятельности гимназии, мероприятиях гимназии;
- обеспечить санитарно-гигиенические требования в туалетных комнатах, улучшение материально-технического оснащения гимназии;
- обеспечить участие в независимой оценке качества условий образовательной деятельности гимназии более 40% родителей обучающихся.

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране с 30 марта 2020г. вся образовательная деятельность гимназии перешла на дистанционный режим обучения.

На сайте гимназии в разделе «Дистанционное образование» были размещены инструкции по выполнению домашних заданий, тематическое планирование по всем предметам учебного плана на всех уровнях получения образования в гимназии, гугл-формы обратной связи с педагогами и родителями обучающихся гимназии.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, гимназия организовала анкетирование.

В апреле-мае 2020 года дважды обучающиеся 6-11 классов и родители обучающихся 1-11 классов проходили онлан-анкетирование по вопросам их удовлетворённости дистанционным и электронным обучением.

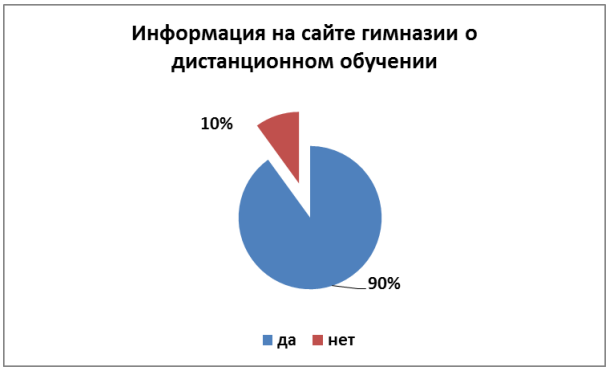
Ответы опрошенных помогали своевременно вносит коррективы в образовательную деятельность, ликвидировать ошибки, оказывать помощь детям и их родителям.

Результаты первого онлайн - анкетирования родителей обучающихся гимназии «Удовлетворённость дистанционным и электронным обучением обучающихся в апреле 2020 года (первая неделя обучения)»

Всего приняли участие в опросе 835 респондентов из представителей всех классных ученических и родительских коллективов.

70% обучающихся 6 – 11 классов и родителей обучающихся 1 – 11 классов удовлетворены обучением в режиме дистанта.

Начальное общее образование



Информация о дистанционном обучении школьников понятна и доступна 90% опрошенных.

Преобладающие способы, используемые классным руководителем для связи с родителями и обучающимися в течение дня: общий чат – 82%, личная переписка – 77%.

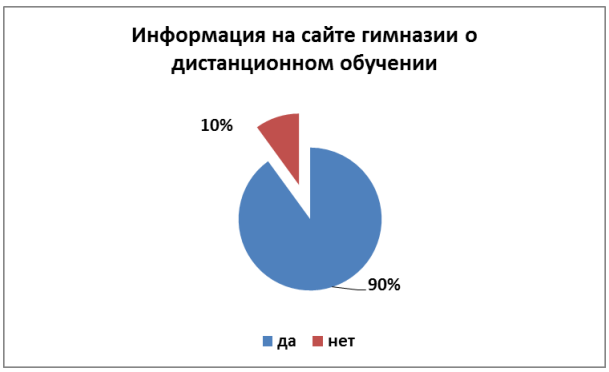
Предметы, по которым обучающийся 1-4 классов затрачивает на выполнение самостоятельных (тренировочных и контрольных) работ более 1 часа в день:

Английский язык – 30%
Математика – 26%
Окружающий мир – 9%
Литературное чтение – 10%

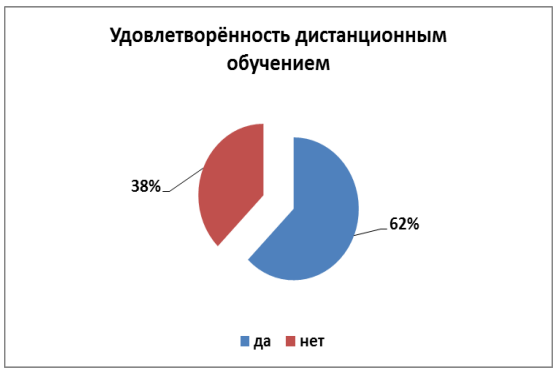
Предметы, по которым качество онлайн-уроков не устраивает:

Английский язык – 9%
Математика – 9%
Окружающий мир – 5%
Русский язык – 9%
Остальные – менее 5%

Основное общее и среднее общее образование
(мнение родителей обучающихся)



Информация о дистанционном обучении школьников понятна и доступна 90% опрошенных.



Главная причина того, что не удовлетворены таким режимом обучения в том, что дети находятся дома, а не в стенах гимназии.

Предметы, по которым обучающиеся 5-9 классов затрачивают на выполнение самостоятельных (тренировочных и контрольных) работ более 1 часа в день:

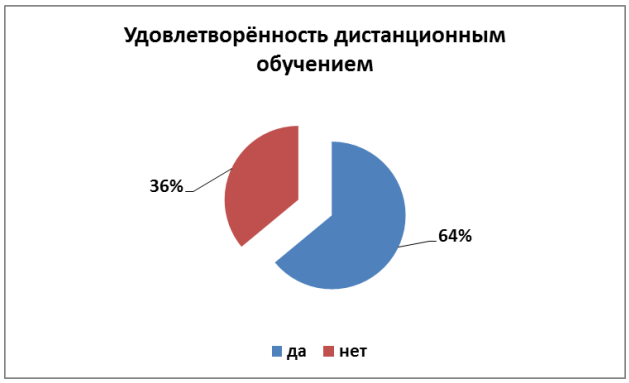
Английский язык – 33%
Математика – 36%
География – 20%
История – 10%
Русский язык – 17%

Предметы, по которым качество онлайн-уроков не устраивает:

Английский язык – 9%
Математика – 9%
Окружающий мир – 5%
Русский язык – 9%
Остальные – менее 5%

Преобладающие способы, используемые классным руководителем для связи с родителями и обучающимися в течение дня: общий чат – 79%, личная переписка – 79%.

Основное общее и среднее общее образование
(мнение обучающихся 6-11 классов)



Мнение обучающихся совпало с мнением их родителей. Главная причина того, что не удовлетворены таким режимом обучения в том,

Предметы, по которым обучающийся затрачивает на выполнение самостоятельных (тренировочных и контрольных) работ более 1 часа в день:

Английский язык – 46%
Математика – 41%
География – 23%
История – 24%
Русский язык – 26%
Биология – 23%

Предметы, по которым качество онлайн-уроков не устраивает:

Английский язык, биология – 2,4%

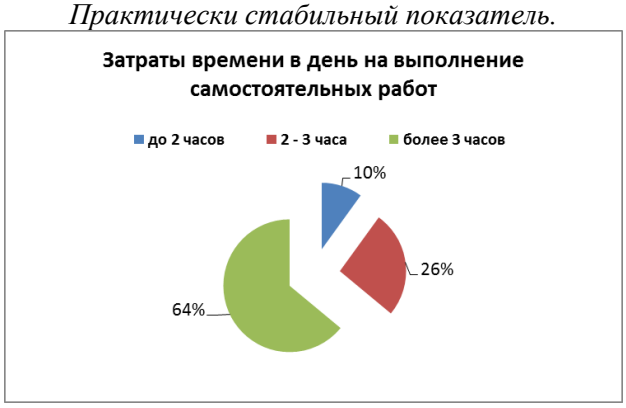
что находятся дома, а не в стенах гимназии.

Математика – 18%
Обществознание, история, химия – 4%
Литература -3%
Русский язык – 9%
Остальные – менее 5%
Остальные – менее 1%

Результаты второго онлайн - анкетирования родителей обучающихся гимназии «Удовлетворённость дистанционным и электронным обучением обучающихся в апреле 2020 года (вторая неделя обучения)»

74% обучающихся 6 – 11 классов и родителей обучающихся 1 – 11 классов удовлетворены обучением в режиме дистанта. Практически стабильный показатель.

Только 4% обучающихся вообще не использовали цифровые образовательные ресурсы



64% обучающихся затрачивали более 3 часов на выполнение самостоятельных работ по всем учебным предметам

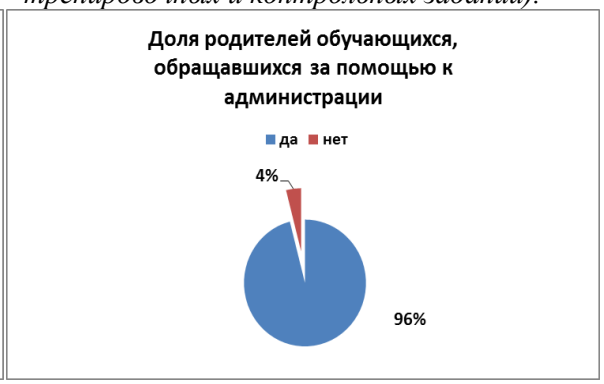
Только 13% обучающихся и их родителей не испытывали затруднения в работе с цифровыми образовательными ресурсами. Главная проблема – низкая скорость интернета дома и «зависание» образовательных порталов.

Только 13% опрошенных не удовлетворены качеством онлайн-уроков и консультаций.

Подавляющая часть педагогов быстро и в срок осуществляли проверку

самостоятельных работ обучающихся. Главная причина несвоевременной проверки – отправка на проверку всех самостоятельных работ (и тренировочных и контрольных заданий).

В течение дня классный руководитель поддерживает связь с обучающимся и его родителем – положительно ответили 86% опрошенных.



Низкая доля родителей, обращавшихся за помощью к администрации. Основные причины обращений – отсутствие у 2 человек компьютеров, просьбы провести дополнительные онлайн-консультации по подготовке к промежуточной итоговой аттестации по математике в 5 классах. Все выполнено в полном объёме.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений были следующие выводы:

- образовательная деятельность в гимназии ориентирована на развитие личности каждого ребенка;
- большая часть родителей обучающихся удовлетворена предоставлением образовательных услуг и качеством образования в гимназии;
- преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков;
- к основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно;
- 50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения отметки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились;
- в целом качественная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Управленческие решения, которые были выполнены по итогам анкетирования:

- Тематическое планирование по всем учебным предметам скорректировано заместителями директора в сторону уменьшения количества образовательных платформ до 2-х на каждый предмет, уменьшено количество самостоятельных контрольных заданий, проведены онлайн-консультации с учителями по вопросам составления инструкций выполнения домашних заданий детьми и критериальному оцениванию этих работ.

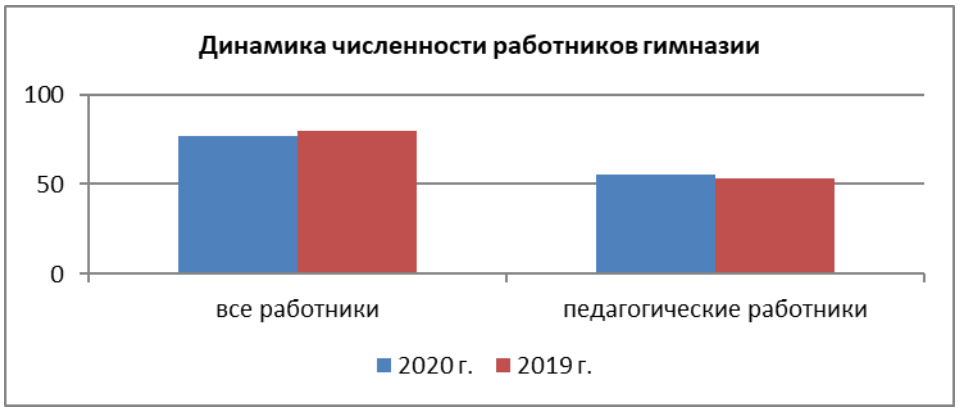
- Увеличено количество проведённых онлайн-консультаций по математике в 5 классах по подготовке детей к промежуточной итоговой аттестации.
- Обучающиеся, которые не имели домашние компьютеры, получили их от гимназии на время дистанционного обучения.

Раздел 7. Кадровое обеспечение.

7.1.Количественный и качественный состав кадров.

Кадрами гимназия укомплектована на 100%, в том числе педагогическими.

Несмотря на то, что наблюдается отрицательная ротация работников гимназии, количество педагогических работников выросло (+2).



С целью эффективного методического сопровождения педагогов гимназии в 2020 году, также как и в 2020 году, осуществлена ротация педагогов из разных МО, поэтому изменились названия предметных методических объединений:

- МО учителей иностранного языка – 15 (+1) педагогов.
- МО учителей начальных классов и педагог-психолог – 12 педагогов.
- МО учителей гуманитарных предметов (русский язык и литература, история и обществознание, искусство, основы проектирования и технология) – 13 педагогов.
- МО учителей естественно-научного цикла предметов (математика, химия, физика, биология, информатика, ОБЖ, география, физическая культура) – 15 педагогов.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства педагогов – 82,2% от числа педагогов, подлежащих аттестации.

Значение показателя	Декабрь 2020 года	Январь 2020 года
Количество педагогических работников, подлежащих аттестации/количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	46/35 76%	45/37 82,2%
Всего педагогических работников/ численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	53/22 41,5%	53/20 37,7%

В 2020 году отмечается незначительное повышение количества учителей, имеющих квалификационную категорию.

Качественный состав педагогов	2018	2019	2020
Высшая и первая квалификационные категории	34	35	36

Аттестация на соответствие занимаемой должности	14	13	

Выводы: в 2019 году была поставлена задача - обеспечить качественный прирост в уровнях профессиональной подготовки и профессионального мастерства учителей гимназии в 2020 году до 37 человек, т.е. достичь показатель 80% от всего числа педагогов, подлежащих аттестации за счёт вовлечения их в научно-методическую и инновационную деятельность. Данная задача в 2020 году выполнена.

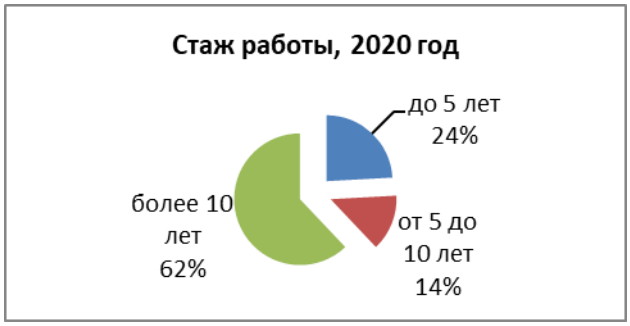
Анализ кадрового потенциала гимназии по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе – 98,2% работников гимназии имеют высшее образование. Показатель качественно изменился в 2020 году – стал выше на 4,2%.

2019 год

2020 год

Педагогический коллектив, гимназии обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Для организации образовательной деятельности в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы. 87% работников гимназии имеют высшее образование педагогической направленности.

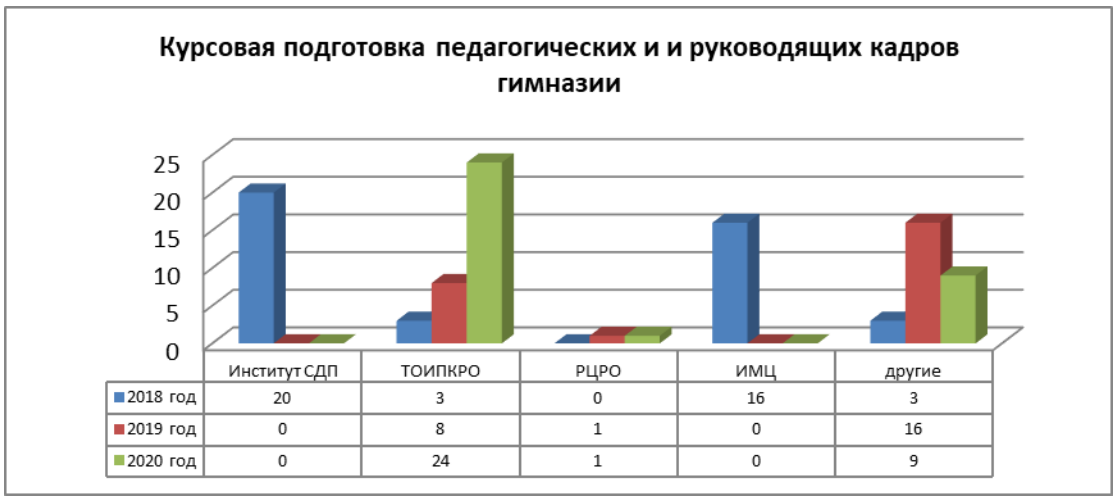
Стаж работы



В количественном составе педагогических и административных работников по стажу 62% составляют те, кто имеет стаж более 10 лет работы; 14% составляют молодые кадры
(без учёта работников, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком).

7.2.Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров гимназии.

Выбор организаций, оказывающих образовательную услугу по программам дополнительного образования (повышение квалификации) зависит от условий и проблемных точек конкретных работников. Например, в 2020 году приоритет в ТОИПКРО, т.к. прошли подготовку педагоги по проведению ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам, географии, математики, физике, литературе, русскому языку, обществознанию. Из числа других лидирует АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск (7 человек прошли обучение в соответствии с требованиями ФГОС ОО).



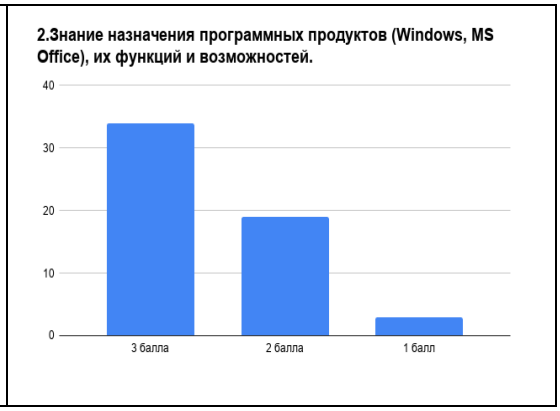
Выводы:

- все педагоги и административные работники, которые должны были пройти курсы повышения квалификации в 2020 году, получили удостоверения о КПК от 16 до 108 ч.;
- все вновь прибывшие прошли курсовую подготовку;
- в целом количество педагогов, прошедших курсовую подготовку, составило 34 человека (60% от всего числа педагогических работников).

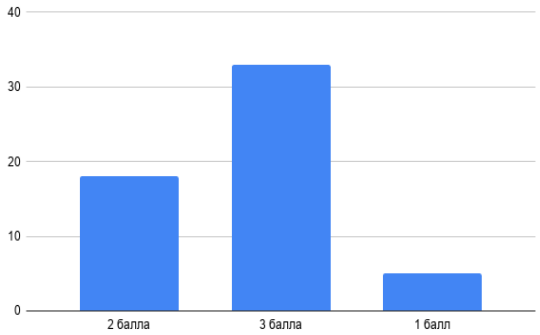
7.3.Оценка сформированности ИКТ-компетентности у административных и педагогических работников.

В мониторинге приняли участие 56 работников, в т.ч. 53 педагога и 3 заместителя директора. Оценка сформированности определялась через ответы респондентов на 25 тематических вопроса.

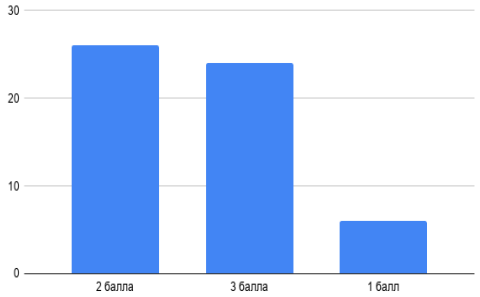
*Высокий уровень ИКТ-компетентности педагога соответствует 3 баллам, средний уровень 2 баллам, низкий – 1 баллу.



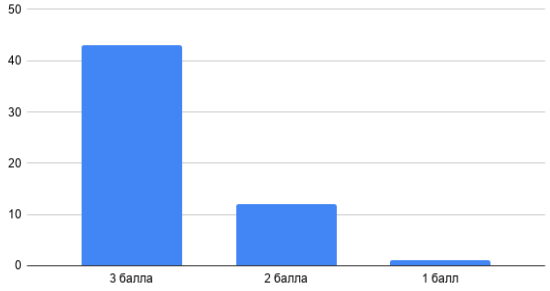
Знание педагогических программных средств по предмету.



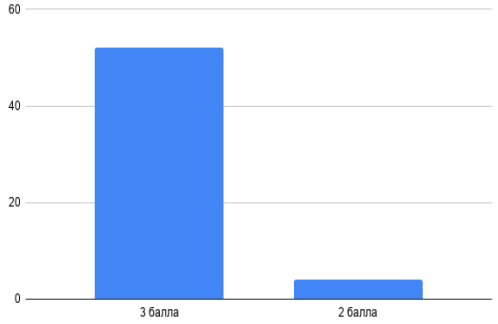
Умение устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной



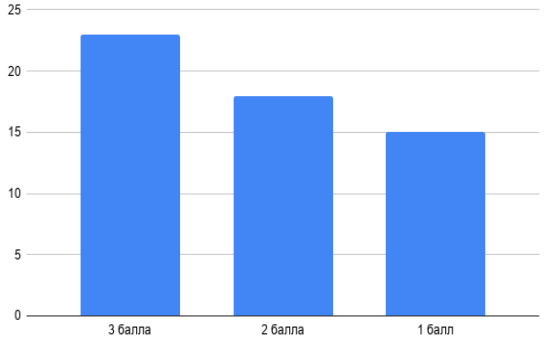
Знание о существовании компьютерных сетей, в том числе Интернет.



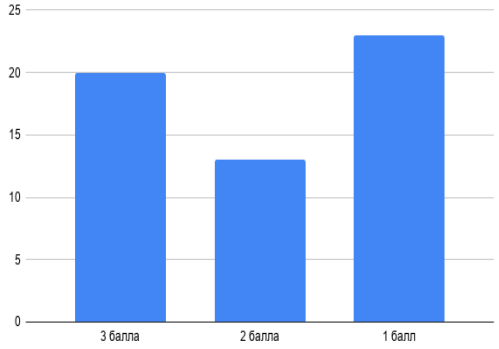
Умение набирать текст в Word.



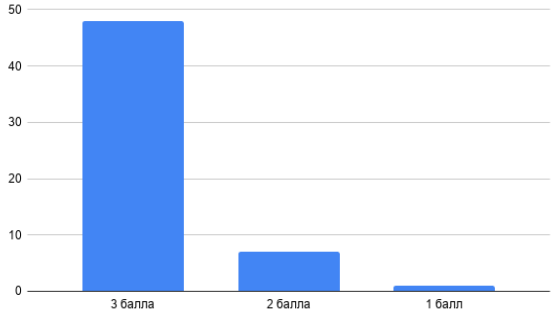
Умение создать электронную таблицу в Excel.



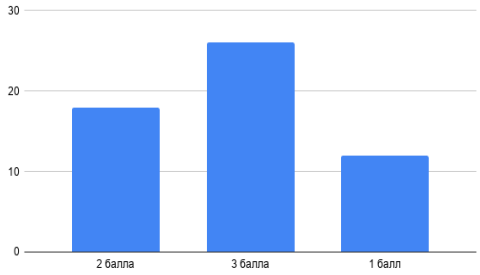
Умение создавать диаграмму в электронной таблице Excel.

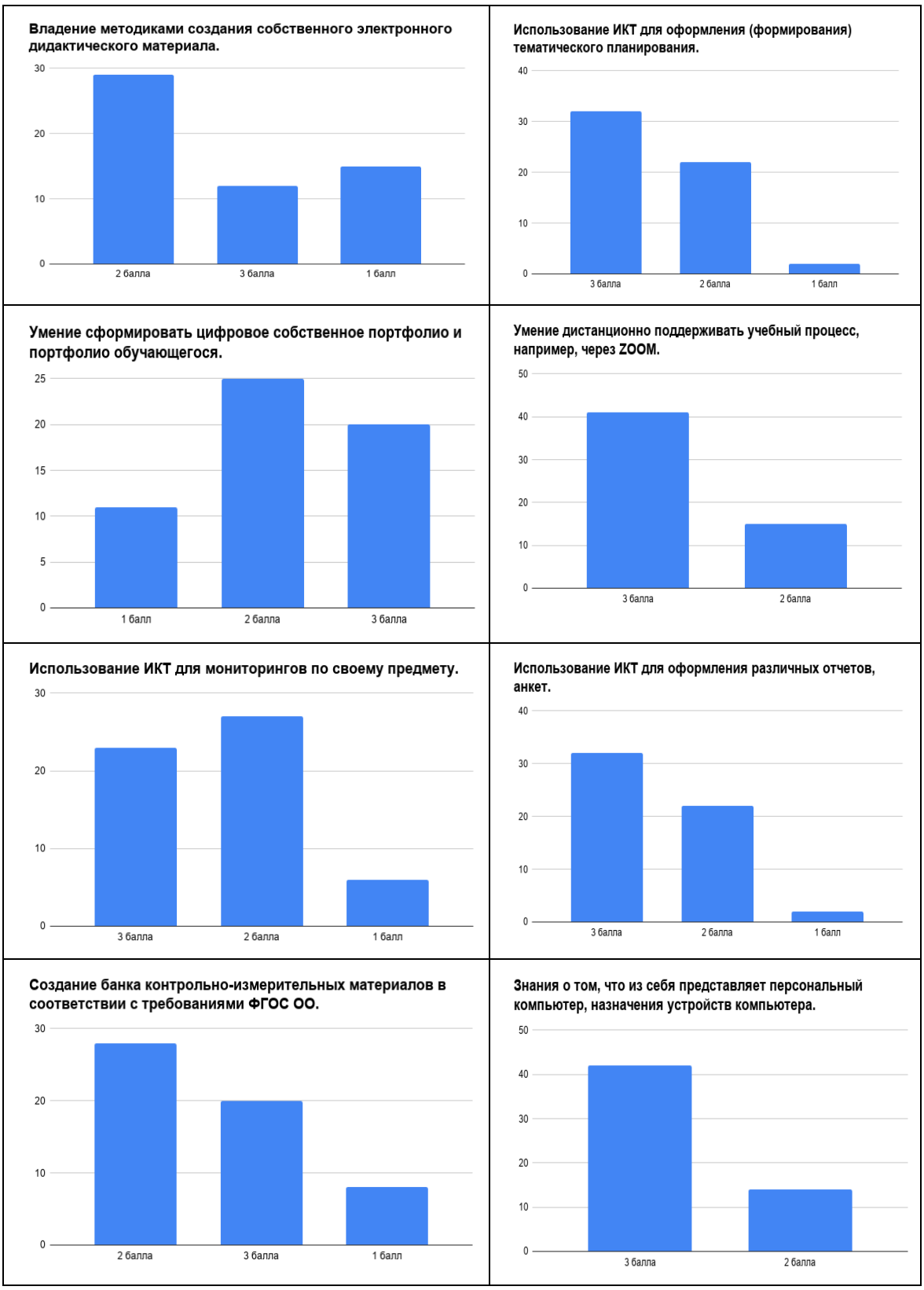


Умение создавать простую презентацию к уроку.



Умение создавать презентацию к уроку с гиперссылками, звуком и пр.





Выводы:

- Умение извлекать и отбирать информацию из Интернета по своему предмету сформировано на высоком уровне у 100% работников.
- Высокий уровень сформированности следующих умений: набирать текст (94%), извлекать и отбирать информацию из Интернета (90%), взаимодействие и сотрудничество

с родителями с помощью ИКТ (79%), дистанционно поддерживать учебный процесс (74%), создавать простую презентацию (87%).

- Требуется повышение ИКТ-компетентности работника в следующих действиях: работа в Excel, создавать гиперссылки и прикреплять их к электронным документам, создавать собственный электронный дидактический материал, использовать ИКТ для организации мониторинга и анализа, формировать цифровое портфолио, применять инструменты организации учебной деятельности обучающихся, создавать электронные оценочные средства по предмету и персональный сайт.

7.4.Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Ежегодно педагоги гимназии представляют на международном профессиональном конкурсе «Учу учиться» разные сценарии уроков по технологии системно-деятельностного типа Л.Г.Петерсон и занимают призовые места, их работы размещены на сайте конкурса http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/.

В 2020 году все 13 представленных конкурсных материалов на VI международном профессиональном конкурсе «Учу учиться» стали победителями и призерами данного конкурса.

Результаты VI международного профессионального конкурса «Учу учиться»

	Результат
Сценарий урока в технологии деятельностного метода образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы	1 место
	1 место
	2 место
Видеофрагмент урока в технологии деятельностного метода образовательной области «Математика и информатика» с учащимися начальной школы	1 место
Сценарий предметного урока в технологии деятельностного метода с учащимися основной школы	3 место
	2 место
	1 место
	2 место
	2 место
	2 место
	2 место
	3 место
Сценарий мероприятия методического уровня по трансляции идей СДП	3 место

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название конкурса	**2018**	**2019**	**2020**
Региональный конкурс на соискание стипендии Губернатора Томской области	3, в т.ч. 2 победителя	1 участник	0
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Томской области	1 участник	-	1
Конкурс на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования»	-	-	2 участника
Конкурс на звание «Лауреат премии Города Томска в сфере образования»	1 участник	1 участник	1 участник
Муниципальный конкурс «Учитель года»	1 участник	1 участник	1 участник (заочный

	(заочный тур)	(заочный тур)	тур)
Региональный конкурс для педагогических работников «Учитель-методист»	1 победитель	0	0
V всероссийский фестиваль «Мой друг Интернет»	1 Диплом 1 степени	0	0
Муниципальный конкурс «Педагог-наставник»		2 участника	3 место
Открытый городской конкурс работников – мужчин системы образования г.Томска «Рыцарский турнир – 2019»	0	2 участника, в т.ч. 1 диплом победителя в номинации	0
Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию»	1 участник	-	3 место
Всероссийское тестирование педагогов и руководящих работников, в т.ч. Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченном к 130-летию рождения А.С. Макаренко	47 участников, в т.ч. 5 победителей регионального уровня	52 участника	0
Региональные предметные олимпиады для учителей		7 участников, в т.ч. 2 призёра	3 участника, в т.ч. 2 призёра
Международный профессиональный конкурс «Учу учиться»	19, в т.ч. 17 победителей и призёров	20, в т.ч. 17 победителей и призёров	14 работ (13 педагогов)
Дистанционный конкурс «Сценарий урока» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов		3 участника	2 участника, в т.ч. 3 место
Педагогическая игра-кругосветка «Педагогические идеи»	-	-	1 место (6 педагогов)
Программа именной стипендии посольства Испании в Москве на участие в очно-заочных курсах подготовки преподавателей испанского языка (институт Сервантеса г.Саламанка, стажировки каждый месяц в г.Новосибирск)	-	-	1 участник
Региональный профессиональный конкурс учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале»	-	-	2 призёра
Всероссийский конкурс «Росконкурс Январь 2020» в номинации «Лучший открытый урок» Работа «Стихотворное сопровождение на уроках при проведении общеразвивающих упражнений, эстафет и подвижных игр»	-	-	1 победитель
Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию»	1 участник	-	1 участник
Региональный дистанционный фестиваль методических идей «Физика в школе»	-	-	1 призёр

Педагоги гимназии, работавшие по вовлечению обучающихся гимназии во внеурочную деятельность, по развитию их одаренности, творческих способностей, смогли получить высокие результаты во многих конкурсах.

7.5.Инновационная деятельность в гимназии.

Инновационные площадки федерального, регионального и муниципального уровней:

Тема инновационной деятельности	**Статус**	**Подтверждающий документ**	**Количество участников** программы (проекта)	
			педагогов	обучающихся
Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования	муниципальный	распоряжение ДО №718-р от 15.11.2016г	8	78
Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	всероссийский	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва №031/2020-фип от 30.12.2019г. Приказ Министерства образования и науки РФ №741 от 30.12.2019г.	14	539
Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)	международный	Договор гимназии о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва №314-мип от 30.04.2020г.	36	783

Наблюдается большая доля педагогов, включенных в инновационную деятельность – более 60% ежегодно.

В инновационной деятельности педагогов определяются следующие основные направления инноваций педагогов:

• разработка программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности,
• освоение новых УМК,
• использование в процессе обучения дистанционных технологий,
• изучение и освоение технологи СДТ Л.Г. Петерсон.

В 2021 году планируется завершение муниципальной площадки по теме «Повышение мотивации обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования» и определение нового направления инновации.

Результативность инновационной деятельности

Задачи	Мероприятия	Сроки	Результаты
Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогической деятельности через внутришкольную систему повышения профессиональной культуры и мастерства	**1.Представление и защита планов самообразования учителей – предметников на заседании МО** **2.Очные и дистанционные курсы:** -Углубление в технологию деятельностного метода Л.Г. Петерсон и ее освоение (по инд.плану ФИП) **3.Обучающие семинары** - Системно-деятельностный подход: от теории к практике. **4.Консультации педагогам по конструированию логической основы и уроков разных типов.** **5.Заседания МО учителей-предметников.** 6.**Заседания НМС.**	сентябрь-май сентябрь-май сентябрь-май	1.Повышение квалификации педагогов – 39 (74%). Дистант. – 13 (25%). 2.В целом сформированное умение у 36 педагогов по проектированию технологической карты урока. 3. Банк разработок предметных уроков ОНЗ и рефлексии. 4.Мероприятия проведены.
Осуществить методическую поддержку педагогов, реализующих идеи системно-деятельностной педагогики	Участие педагогов в международном педагогическом конкурсе «Учу учиться»	до 30.06.20	1.Банк конкурсных материалов – 14.
Выяснить эффективность реализации и повысить профессиональную компетентность педагогов через их обмен опытом	**Педсовет** «Учитель и ученик, их действия с позиции системно-деятельностного подхода». **Педсовет «**Педагогическая деятельность на основе системно-деятельностного подхода в контексте реализации ФГОС**».** **Позиционно-дискуссионная Интернет-площадка** «Развитие муниципальных методических служб в контексте современных вызовов: точки прорыва».	24.01.20г. 27.02.20г.	1.Сформированное умение у педагогов по проектированию урока и конструирование логической основы урока рефлексии. 2.Оптимальный и высокий уровень эффективности уроков. 3.Количество проведённых мероприятий: город-4 регион-1 всероссийский-2 тематических педсовета-2
	Всероссийский семинар «Педагогический (методический) совет в ТДМ «Действие и деятельность как процесс бесконечного решения педагогических задач в ТДМ». **Международный флешмоб «ЗАДАЧА ДНЯ».**	14.11.2020 16.1.2020	В рамках реализации ФИП – 16 участников. Более 600 участников.

В течение нескольких лет в гимназии реализуется рейтинговая система оценки профессиональной деятельности учителя в рамках реализации Программы развития гимназии.

При максимальном балле 3, средние результаты по МО учителей следующие:

- Гуманитарные дисциплины – 2,2

- ЕНЦ – 1,5
- Иностранные языки – 0,9
- Начальные классы – 2,3
- Художественно-эстетический цикл – 1,1

Учителей, набравших 3 балла, 11 человек, что сотавило почти 20% от всего числа педагогических работников.

Рейтинг результативности деятельности педагогов в разрезе предметных методических объединений учителей гимназии

№	Предметные методические объединения учителей	Результативность работы по предмету	внеклассной	методической
1	Учителей художественно-эстетического цикла	5,5	**4,6**	4,4
2	Учителей гуманитарного цикла	5,5 (+0,1)	6,4 (+1,1)	**11,2 (-2)**
3	Учителей естественно-математического цикла	**5,4 (-0,1)**	**5 (-2)**	**9,4 (-1,6)**
4	Учителей начальных классов	**5,3 (-0,2)**	**6,9 (-4,1)**	**7,7 (-4,3)**
5	Учителей иностранного языка	5,6	5 (+0,2)	**6,1 (-0,6)**

Выводы:

- Данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволяет учителю реально представить результаты своего труда за учебный год, иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту, а администрации гимназии осуществить диагностику результатов труда учителя и объективно провести стимулирование педагогов по итогам учебного года.
- В целом отмечается незначительная отрицательная динамика по разным причинам в разрезе разных показателей. Главная причина – расширение членов методического объединения молодыми учителями, поэтому в 2021 году необходимо продолжить организацию системы наставничества и построение каждым учителем индивидуального маршрута продвижения в профессии, включив в нее научно-методическую работу (ФИП, МИП).
- Для достижения положительной динамики в результативности деятельности педагогов в 2021 году продолжить поощрение творчески работающих учителей гимназии.
- Продолжить организацию повышения квалификации учителей на индивидуальной и дифференцированной основе, в т.ч. в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Реализация мероприятий Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» и гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне».

В соответствии с планами работы творческой лаборатории №2 «Дидактическая система деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон» в рамках Международного

исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») и Федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")», гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне» (http://gim24.tomsk.ru/page/proekt-pedagogika-smysla-ili-na-odnoy-volne) и с целью реализации дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средства повышения качества образования в гимназии в гимназии 16 декабря 2020 г. прошел единый методический день «Международный флешмоб «Задача дня» (http://gim24.tomsk.ru/news/grafik-provedeniya-onlayn-meropriyatiy).

Это был день защиты решённых увлекательных математических и других предметных задач. По итогам флешмоба состоялся педагогический совет по теме «Интерактивные методики в изучении ряда предметов (математики, географии, биологии, обществознания, литературы, английского языка)».

Решения:

- Включать в педагогическую практику разнообразные методы и приёмы познавательной активности обучающихся.
- Создавать условия на каждом предметном уроке ситуацию успеха для обучающихся через решение предметных задач разного уровня сложности.
- Каждый предметный урок в гимназии должен быть деятельностным.
- Составление сборника типовых, проблемных, познавательных задач или пробного учебного действия на разные темы – это методический продукт учителя, необходимый ему на практике, в т.ч. для прохождения аттестации.

Гимназический проект «Педагогика смысла, или На одной волне»: День Горожанина.

http://gim24.tomsk.ru/page/proekt-pedagogika-smysla-ili-na-odnoy-volne

11 декабря 2020 года состоялось гимназическое мероприятие по разработке группового проекта по теме «Расскажу я Вам о Томске», приуроченное к 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

Участниками события были:

- разработчики проектов – 525 обучающихся 2-9 классов;
- наблюдатели и эксперты – классные руководители и представители родительской общественности;
- модераторы события в классе – классные руководители 2-9 классов.

Главные цели мероприятия:

- создать условия в гимназии для развития у обучающихся навыков коммуникации через общение в малых группах, составление программы личностного роста и ведение Портфолио обучающегося;
- провести диагностику сформированности метапредметных результатов (особенности взаимодействия и общения учеников в процессе совместного выполнения проекта) и развития творческих способностей обучающихся 2-9 классов.

В этом учебном году приоритетным пунктом оценивания стала коммуникация обучающихся внутри группы и внутри класса. Работа над групповыми проектами

проходила в онлайн режиме, родительская общественность наблюдала за работой обучающихся в группах удалённо с помощью конференции ZOOM.

Оценки работы группы классными руководителями и родителями обучающихся 2-4 классов.

Классы/критерии оценивания	Средний балл оценки группового проекта (макс – 2 балла)	
2А	1,5	Доля участников на уровне начального общего образования составила 92,7%.
2Б	1,66	
2В	1,83	
2Г	1,83	
3Б	2	
3В	1,92	
4А	2	
4Б	2	
4В	1,92	
4Г	2	
Средний балл оценки проекта по начальной школе	1,78	
Оценка коммуникации	1,93	
Оценка соответствия исполнения задания	1,7	
Оценка качества проекта	1,7	

Оценки работы группы классными руководителями и родителями обучающихся 5-9 классов.

Классы/критерии оценивания	Средний балл оценки группового проекта (макс – 2 балла)	
5А	1,92	Доля участников на уровне на уровне основного общего образования 89%. Такая доля участников объясняется тем, что были классы, которые находятся на дистанте или часть детей в классах отсутствовала по причине болезни.
5Б	1,92	
5В	1,92	
6А	1,75	
6Б	1,83	
6В	1,5	
7А	1,58	
7Б	1,92	
8А	2	
8Б	1,75	
8В	2	
9А	1,92	
9Б	1,83	
9В	1,92	
Средний балл оценки проекта по основной школе	1,82	
Оценка коммуникации	1,68	
Оценка соответствия исполнения задания	1,9	
Оценка качества проекта	1,9	

Отмечается высокий уровень сформированности коммуникативной деятельности:
- учет позиции собеседника либо партнера по деятельности;
- согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

Средний балл групповой оценки качества продукта составил 1,8 (максимальный – 2), что является высоким показателем успешности.

Критерии определения эффективности Проекта «Педагогика смысла, или На одной волне».

Количественные результаты	**Оценка эффективности показателя**	**2020 год**
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	**1 балл –** 10 человек ежегодно Максимальный – 3 балла	**1**
Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	**1 балл –** 5 человек Максимальный – 1 балл	**0**
Количество родителей обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	**1 балл –** 50 человек ежегодно Максимальный – 4 балла	**0**
Количество обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	**1 балл –** 250 человек ежегодно Максимальный – 3 балла	**2**
Количество обучающихся – участников интегративных практик	**1 балл –** 50 человек ежегодно Максимальный – 4 балла	**4**
Количество проведенных совместных образовательных событий для всех участников образовательных отношений	**1 балл –** 7 событий ежегодно Максимальный – 4 балла	**1**
Количество проведенных образовательных событий для родителей обучающихся	**1 балл –** 7 событий ежегодно Максимальный – 4 балла	**1**
Количество образовательных организаций – участников образовательных событий Проекта	**1 балл –** 7 организаций ежегодно Максимальный – 3 балла	**3**
Количество обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием и создавшим собственный продукт	**1 балл –** 500 ежегодно Максимальный – 3 балла	**1**
Количество договоров о сотрудничестве	**1 балл –** 10 организаций ежегодно Максимальный – 4 балла	**1**
Качественные результаты		**14**
Сформированность мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	**1 балл –** допустимый уровень; **2 балла –** оптимальный уровень; **3 балла –** высокий уровень; Максимальный – 3 балла	**2**
Доля обучающихся, занявших 1 и призовые места на конференциях, конкурсах по представлению собственного продукта.	**1 балл –** допустимый уровень; **2 балла –** оптимальный уровень; **3 балла –** высокий уровень; Максимальный – 3 балла	**3**
Наличие положительных отзывов о проведённых мероприятиях: обучающихся; родителей; педагогов; партнёров; прочие.	**1 балл** – наличие от каждого представителя образов.отношений Максимальный – 4 балла	**4**
Охват сетевым сотрудничеством (количество/удельный вес)	**1 балл –** 15%; **2 балла –** 22%; **3 балла –** более 22% Максимальный – 3 балла	**1**
Обновление материально-технической базы: Камкодер – 1шт.	1 балл – за каждый вид	

Микрофон встроенный – 1 шт. Петличный микрофон – 10 шт. Головной микрофон – 2 шт. Подвесной микрофон – 5 шт. Фантомное питание для микрофона – 2 шт. Movavi видеоредактор – электронная лицензия на 10 ПК Звуковое оборудование – 1 экз.	Максимальный балл – 8 баллов	
Доля административных работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков.	1 балл – 100%	**0**
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков.	1 балл – 100%	**1**
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по цифровым технологиям.	1 балл – 20% Максимальный балл – 4 баллов	**1**
Всего:		**12**
Итого:		**26**
Уровень:		**допустимый**

Успехи в реализации Проекта:

Организация совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии осуществлена несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку весной и осенью 2020 года:

-разработка групповых проектов в рамках Дней Горожанина и Дней Коммуникации и онлайн трансляция их в социальных сетях гимназии;

-организация, проведение и участие обучающихся в школьном, городском и заключительном этапах международного конкурса буктрейлеров «Страна Читалия»;

-проведение региональной метапредметной интеллектуальной игры для 5-11 классов «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;

- организация и проведение региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»;

- организация и проведение Школы для взрослых «Время диалога» (онлайн занятия на канале «Gim.Family»);

- организация и проведение встреч с успешными и известными выпускниками гимназии «15 вопросов взрослому» (передачи на канале «Gim.Family»);

- организация и проведение онлайн флешмоба «Один день из жизни гимназии».

Обратная связь с разными участниками образовательных отношений по результатам участия в разных событиях Проекта осуществлялась посредством онлайн-анкетирования и имеет положительные отзывы.

Проблемы:

Включение в события интегративных образовательных практик участников образовательных отношений разных образовательных организаций осуществлено не в полной мере, в основном за счёт традиционных мероприятий Дня Науки и мероприятий муниципальной образовательной сети.

Не удалось провести обучение административных работников по развитию у них «гибких» навыков.

Не удалось провести совместное мероприятие между участниками образовательных отношений – обучающимися, учителями и родителями КВИЗ_24 в связи с эпидемиологической ситуацией.

Не приобретено современное оборудование, прежде всего цифровая техника.

Выводы:

Уровень эффективность реализации Проекта в 2020 году – допустимый, что является подтверждением его эффективности и способствует решению важнейшей задачи – социализации, личностному развитию и самоопределению подростков.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска

	Показатели	**Значения показателей**			**Единица измерения**
		2019	**2020**	**+/-**	
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	Общая численность учащихся	745	769	+	человек
1.2	Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	340	363	+	
1.3	Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	324	317	-	
1.4	Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования	81	89	+	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	519/69,1	489/63,5	-	человек/ %
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	35,5	- ГИА не проводилась	-	балл
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	21,6	- ГИА не проводилась	-	
	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по английскому языку	*60,3*	- *ГИА не проводилась*	-	
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку *(в том числе обучающихся 10 классов, досрочно окончивших программу по русскому языку на уровне СОО, *В 2020 г. обучающиеся 10 классов русский язык не сдавали)*	83,1	80,1	-	
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база (отметка)) *Математика на базовом уровне отсутствовала в 2020г.	64,6/ 16,3 (4,5)	64,1/-	-	
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по английскому языку	*78,6*	*76,7*	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	=	человек/ %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	=	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	=	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/22	15/33	+	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/33	10/25	-	
	Участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	715/96	731/95	-	человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	585/78	459/60	-	
1.19.1.	регионального уровня	104/14	73/10	-	
1.19.2	федерального уровня	137/18	184/24	+	
1.19.3	международного уровня	176/24	135/18	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	745/100	769/100	=	
1.21	Численность/удельный вес численности	95/13	89/12	-	

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	745/100	769/100	=	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	745/100	769/100	=	
1.24	**Общая численность педагогических работников, в том числе:**				человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/94	52/93	=	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/64	37/71	+	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,7	4/7,2	+	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,9	1/1,8	+	человек/ %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/71	34/60	-	человек/ %
1.29.1	Высшая	30/54	28/49	-	человек/ %
1.29.2	Первая	6/11	6/11	=	человек/ %
1.30	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:**				**человек /%**
1.30.1	До 5 лет	6/11,3	13/13,6	+	
1.30.2	Свыше 30 лет	21/39,6	21/37,5	-	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	12/22,6	14/25	+	

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/43,4	20/35,7	-	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100	57/100	=	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100	57/100	=	
2.	**Инфраструктура**				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,11	=	шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29	31	+	экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да		да/нет
2.4	**Наличие читального зала библиотеки, в том числе:**				
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да	да		да/нет
2.4.2	с медиатекой;	да	да		
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да	да		
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да	да		
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да	да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	752/100	769/100	=	человек/ %

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8	1,8	=	кв.м

*«+» - положительная динамика, «-» - отрицательная динамика, «=» - стабильность.

Спасибо Всем - учителям, гимназистам, родительской общественности, нашим партнёрам!

Мы чтим традиции школы, которые были.

Мы гордимся школой, которая есть.

Мы мечтаем о школе, которая будет!

С уважением, директор гимназии Марина Ивановна Якуба.